**УДК 377: 574/** **ББК 28**

**Иванова Е. Ф., Колесова Н. С.**

**Заинтересованность в изучении естественнонаучных дисциплин (на примере экологии) и природоохранная позиция студентов колледжа искусств**

**Аннотация:** *Проведен анализ заинтересованности студентов Вологодского областного колледжа искусств в изучении естественнонаучных дисциплин на примере экологии, как связующего элемента между всем дисциплинами цикла – естествознанием, географией, астрономией, экологическими основами природопользования и ОБЖ.*

**Ключевые слова**: *экологическое обучение и воспитание, экологическая грамотность, преподавание в колледже.*

Компетентностный подход к обучению специалистов среднего звена и специалистов углублённой подготовки подразумевает тесную интеграцию различных дисциплин в рамках учебного плана специальностей. Наибольшую сложность представляет внедрение общеобразовательных дисциплин в канву профильных предметов. Если рассматривать колледжи гуманитарных профилей, то предметы естественнонаучного цикла в большинстве случаев оказываются совершенно оторванными от основной образовательной среды учебного заведения. Важно понять причины такой отчуждённости, раскрыть механизмы интеграции естественнонаучных дисциплин в учебный план гуманитарных колледжей, разработать методы гармоничного развития общих компетенций будущих специалистов и реализовать огромный воспитательный и развивающий потенциал естественнонаучных дисциплин на конкретном примере БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств». В данной работе представлена первая ступень исследования – выявление уровня заинтересованности студентов колледжа в изучении естественнонаучных дисциплин на примере экологии, как связующего элемента между всеми дисциплинами цикла – естествознанием (физика, химия, биология с основами экологии), географией, астрономией, экологическими основами природопользования и основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Для выявления причин и продуктивной работы в направлении интеграции естественнонаучных предметов в профессиональный модуль необходимо иметь чёткую картину предпочтений, интересов и предрасположенностей студентов учебного заведения к получению экологической информации и практическому её применению. Для этой цели авторами работы была составлена анкета «Отношение к экологии и состоянию окружающей среды». Анкета состоит из 11 закрытых вопросов (рис. 1) и четырёх открытых. Название анкеты предполагает именно отношение, разная эмоциональная окраска, а не выявление уровня знаний студентов по экологии. Такая постановка темы, анонимность, а также включение в анкету вариантов «скорее да» и «скорее нет» располагает к достоверным ответам и приближает к реальной картине предпочтений. Наличие открытых вопросов в анкете также даёт возможность оценить в какой степени раскрыли респонденты своё мнение и насколько верны их суждения о своём уровне знаний в области экологии.

В работе проведен качественный и количественный анализ данных анкеты, графически отображенный на рис. 1, 2, их интерпретация, путём обобщения и систематизации. Анкетирование проведено в сентябре 2020 г. Ивановой Е.Ф. Респондентами являлись 100 студентов БПОУ ВО «Вологодского областного колледжа искусств» укрупненных групп специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество и 53.00.00 Музыкальное искусство, специальностей Актёрское искусство, Музыкальное искусство эстрады, Инструментальное исполнительство, Вокальное искусство, Сольное и хоровое народное пение, Хоровое дирижирование, Музыкальное звукооператорское мастерство и народное художественное творчество.

Для целесообразности, в качестве респондентов были выбраны студенты не только первого курса колледжа, а с первого по четвертый. Дисциплины «Экология» нет ни у одного из курсов всех специальностей. Вопросам экологии уделяется внимание на первом курсе в разделе Биология с основами экологии, в рамках дисциплины «Естествознание» (всего около 20 часов на раздел). Также на первом курсе в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются экологические составляющие здорового образа жизни (2 часа). На втором курсе в «Географии» выделено 4 часа на географический аспект экологических проблем. На третьем курсе проводится дисциплина «Экологические основы природопользования» (72 часа) только у специальности «Народное художественное творчество» и на 3–4 курсах в рамках «Безопасности жизнедеятельности» рассматриваются вопросы экологической безопасности (2 часа).

****Рис. 1. Результаты анкетирования студентов Вологодского областного колледжа искусств (в % и числе респондентов).

У студентов отмечена высокая заинтересованность в экологической информации, о состоянии окружающей среды (79–83%, рис. 1, вопросы 2–3). 70% респондентов хотели бы получать информацию на экологические темы, находясь в колледже (рис. 1, вопрос 4). Значительное количество неуверенных положительных ответов на данные вопросы (31–44%), подтверждаемое показателем 50% интересующихся экологическими акциями, участвующих в них – 35%, готовых участвовать – 20–67% и организовывать – 12–40% (рис. 1, вопросы 6–8) свидетельствует о том, что активную природоохранную позицию имеют 35–67% респондентов. Отмечен высокий процент студентов, желающих и готовых осуществлять раздельный сбор мусора (87%, рис. 1, вопрос 9). Интересно отметить, что в ответе на один из открытых вопросов прозвучал акцент на данный вопрос: «Не всё так плохо, у нас достаточно зелёный город, мусора, вроде, не так много тоже. Однако до сих пор нет раздельного сбора мусора или хотя бы пластика». Анализ вопроса, в каких мероприятиях, связанных с состоянием окружающей среды, хотелось бы принять участие, показал, что студенты охотно выбирают более 1–2 форм, о чем свидетельствует 282 ответа 100 респондентов (рис. 2). Подтверждается творческая направленность студентов колледжа искусств преобладанием среди ответов форм экологический театр и экологический праздник (по 17%).



Рис 2. Формы экологического воспитания, предпочитаемые студентами Вологодского областного колледжа искусств (в числе респондентов и в %).

Большинство студентов уверено, что знает, что такое экология, что подтверждается 88% ответов «да» и 12% – «скорее да» (рис. 1, вопрос 1). Однако, в последнем вопросе «Что вы можете сказать об экологии Вологодской области, экологии своего родного города» все без исключения написали о состоянии окружающей среды. Например, «много мусора», «грязно», «грязная вода», «воздух чистый». Некоторые студенты использовали понятие «экологическая обстановка» и характеризовали именно обстановку. Сопоставление ответов на данные вопросы ещё раз доказывает подмену понятий «экология» и «состояние окружающей среды», демонстрирует биологическую ошибку, допускаемую многими людьми. Экология – наука, которая плохой быть не может и спектр её вопросов не ограничивается отрицательным антропогенным воздействием, в него входит всё разнообразие взаимоотношений организмов между собой и с окружающей их средой. Также студенты больше знакомы с экологическими проблемами, чем с ООПТ Вологодской области или своего региона.

Таким образом, активную природоохранную позицию имеют 35–67% студентов колледжа искусств. В целом наблюдается малая информированность в области практического применения экологической информации, не у всех наблюдается экологическая грамотность, но есть желание получать новые знания и умения.

**Информация об авторах**

Иванова Екатерина Федоровна (Россия, Вологда) – преподаватель, БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств» (Вологда, [ул. Горького, 105,](https://yandex.ru/maps/org/byudzhetnoye_professionalnoye_obrazovatelnoye_uchrezhdeniye_vologodskoy_oblasti_vologodskiy_oblastnoy_kolledzh_iskusstv/145902300766/?source=wizbiz_new_map_single) , vologdamusic@yandex.ru, Katerinamar1@yandex.ru), магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Естественнонаучное образование, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (Вологда, ул. Ленина, 15, kanz@vogu35.ru).

Колесова Наталья Сергеевна (Россия, Вологда) – к.б.н., доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (Вологда, ул. Ленина, 15, kanz@vogu35.ru, kolesovans@vogu35.ru)

**Ivanova E.F., Kolesova N.S.**

**Interest in the study of natural sciences (on the example of ecology) and the environmental position of students of the College of Arts**

*Abstract. The report presents the first stage of the study features the teaching of science subjects in the Vologda regional College of art – identify the level of interest of College students in the study of natural Sciences on the example of ecology as a bridge between all disciplines of cycle – science.*

*Keywords*: еnvironmental education and upbringing, environmental literacy, College Teaching.

**Information about the authors**

Ivanova Ekaterina Fedorovna (Vologda, Russia) – teacher of Vologda regional College of arts (Vologda, Gorkogo str., 105, vologdamusic@yandex.ru )

Kolesova Natalia Sergeevna (Vologda, Russia) – Ph.D. in Biology, Associate Professor of Department of Biology and Chemistry, Vologda State University (Vologda, Lenina 15, kanz@vogu35.ru).