УДК 37.012

ББК 60.56

**Алексашина Л.В.**

**Роль базовых институтов социализации в Формировании образовательной среды**

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются особенности формирования образовательной среды через призму институтов социализации. Определены условия эффективности образовательной среды и сформулированы основные направления по ее дальнейшему развитию и институциональному обеспечению.*

***Ключевые слова:*** *образовательная среда, институты, социализация, семья, образовательная система, эффективность*

Одной из основных задач в условиях общественно-политических и социально-экономических изменений является создание эффективной образовательной среды. В настоящее время экспериментирование в сфере образования представлено самыми разнообразными направлениями: авторскими программами, уровневым содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями и формами организации процесса обучения, заимствованием педагогических технологий, ставших классическими за рубежом (например, Вальдорфская и др.).

Успешный переход молодежи к взрослой жизни обеспечивается за счет эффективного функционирования традиционных институтов социализации. Смена приоритетов и современные вызовы, стоящие перед традиционными институтами социализации, определили актуальность вопросов данного исследования и описания образовательной среды.

Наиболее теоретически проработанным представляется подход В. И. Слободчикова, который, с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой выделяет ее истоки в предметности культуры общества [6].

Трактовка понятия образовательной среды нашло отражение в многочисленных исследованиях (В. А. Ясвина [9], В. И. Слободчикова, Флерова О.В. [7] и др.).

Важность ее развития в образовательных организациях отмечается во многих государственных документах, относящихся к сфере образования, воспитания, молодежной политики, на федеральном и региональном уровнях (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. и др.).

Традиционно образовательная среда рассматривается как совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретной образовательной организации и группы или класса.

Можно выделить ее следующие основные элементы:

- базовые государственные и коммерческие учебно-образовательные заведения;

- центры переподготовки и дополнительного образования;

- структуры предоставления отдельных платных и бесплатных образовательных услуг и консультаций;

- библиотечная и справочно-библиографическая поддержка профессиональной деятельности во всех ее сферах;

- книгоиздательские организации и сети распространения книг;

- ресурсы квалифицированного профессорско-преподавательского состава и учительства;

- информационные банки данных и банки знаний по всем отраслям человеческой деятельности;

- сеть телекоммуникаций и средств доступа к информационным ресурсам;

- система методологического, научно-методического обеспечения образовательной деятельности вообще и программно-методической поддержки конкретных учебных дисциплин и их комплексов [8].

Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами [8].

Создание «доступной среды» в образовательной организации предполагает не только и не сколько организацию архитектурного (материального) пространства, в которое могут беспрепятственно входить дети, имеющие те или иные ограничения, связанные с физическим или психическим дефектом. Деятельность по организации доступной среды как особого пространства жизнедеятельности для ребенка с особыми образовательными потребностями (чаще всего уже имеющего негативный опыт сегрегации от «условно здоровых сверстников») должна быть в первую очередь направлена на решение ряда задач, связанных с устранением психологических барьеров вхождения, важное место в решении которых отводится базовым институтам социализации.

Институты социализации - это конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта [5].

Описание базовых институтов социализации в разрезе эффективности образовательной среды представлено в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика базовых институтов социализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды институтов | Специфика | Условия эффективности образовательной среды |
| Семья | - проводник макросоциальных влияний, в частности влияний культуры  - среда микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями (составом, сплоченностью, качеством коммуникаций) | приобретение первых навыков взаимодействия, освоение первых социальных ролей, осмысление первых норм и ценностей |
| Система образования | целенаправленный характер и консерватизм  - ориентация на идеальные модель и образец (выражаемого в сумме умений и знаний или/и в качествах личности), который необходимо получить «на выходе»  - наличие операциональных критериев оценки своей деятельности через степень соответствия того, что получилось «на выходе», заявленному идеальному образцу;  - временная фиксация сроков воздействия и наличие штата профессиональных социализаторов | усвоение социального контекста, формальный и анонимный характер отношений между ребенком и профессиональным социализатором, выделение целостной и частных самооценок, общеэкзистенциальных и специфически-ролевых представлений о себе |
| СМИ (печать, радио, телевидение, Интернет) | - предоставление большого простора поиска оснований для социальной идентификации и возможностей ее конструирования  - расширение перед индивидом возможности выбора группы принадлежности  - формирование идеальных моделей социальной самокатегоризации | Уменьшение числа неопределенных социальных ситуаций, наличие жестких оснований для социальной идентификации |

Роль семьи в развитии образовательной среды является решающей. Для развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой социальной среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности.

Основная линия критики в адрес современных образовательных институтов заключается в подчеркивании все увеличивающегося разрыва между ними и жизнью общества, что ставит под сомнение адекватное выполнение ими социализирующей функции. Конкретные основания для таких сомнений различные исследователи видят по-разному, отмечая, в частности, что современное образование утратило свою ценностно-ориентирующую функцию в силу доминирования в нем технократического мышления, разобщенности с другими социальными институтами, чрезмерного «огосударствливания» и централизации [5].

Значение СМИ (прежде всего телевизионных и электронных) по сравнению с традиционными источниками информации (родителями, друзьями, учителями) постоянно растет. Социализационное влияние СМИ определяется тем, что они во многом задают содержательное пространство, в котором разворачивается социализация современного подростка: этические нормы и поведенческие модели, транслируемые СМИ, присваиваются подростком, формируя его ценностные ориентации и нередко реальное поведение. Особенно ярко это можно видеть на примере формирования политических предпочтений, а также агрессивного и полоролевого поведения.

Анализируя роль влияния базовых институтов социализации в развитии образовательной среды, удалось обозначить возможные условия эффективности образовательной среды. Поскольку именно образовательная среда обеспечивает подготовку детей к обучению в школе, формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге адаптацию к жизни в обществе.

Институты социализации обеспечивают сохранение преемственности и целостности образовательной среды.

Образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних фактов и условий развития институтов социализации, оказывающих на нее эффективное воздействие на принципах прямой и обратной связи.

Основными шагами в направлении формирования эффективной образовательной среды и ее институционального обеспечения должны стать:

1) признание важности роли всех институтов социализации в развитии образовательной среды;

2) разработка механизмов взаимодействия между институтом семьи, образовательной системой и СМИ с целью эффективного воспроизводства человеческого потенциала молодого поколения;

3) педагогическое сопровождение и привитие принципов толерантности путем работы с семьей, через профориентацию, содействие трудоустройству [3];

4) формирование и развитие проектных команд на основе образовательных систем с привлечением других институтов социализации [1, 2];

5) совершенствование систем оплаты труда в образовании [4].

Между тем очевидно, что дальнейшее развитие институтов социализации и формирование образовательной среды будет задавать как новые социокультурные и психологические реалии, так и соответственно возможные направления их исследования.

**Библиографический список**

1. Аверин А.В., Орлик В.М. Актуальные проблемы формирования и развития проектных команд //Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. [№ 7-2 (54)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1886782&selid=29901786). С. 3-7.

2. Алексашина Т.В. Подготовка инновационных кадров как направление развития современного менеджмента /В сборнике: Инновационное развитие России: условия, противоречия, приоритеты / материалы IX Международной научной конференции: в 3 частях. Министерство образования и науки РФ, Комитет Гос. думы по образованию, Московский технологический институт "ВТУ", Московский университет им. С. Ю. Витте. 2013. С. 28-33.

3. Алямкина Е.А. Организационная культура как инструмент развития образовательного комплекса // В сборнике: Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 430-434.

4. Грёнлунд А.Ю. Особенности педагогической деятельности и их взаимосвязь с совершенствованием систем оплаты труда в образовании //В сборнике: Развитие промышленного потенциала в условиях импортозамещения: технологии менеджмента и маркетинга материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 229-236

5. Марцинковская Т.Д. Психология развития [Электронный ресурс] URL.: <https://psyera.ru/5052/instituty-socializacii>

6. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Университетский вестник. 2002. № 1. С. 5.

7. Флеров О.В. Социально-экономическое пространство как совокупность факторов развития учреждений и структур дополнительного профессионального образования //В сборнике: [Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика](https://elibrary.ru/item.asp?id=27554547) материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 627-636.

8. Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, 2001.

9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин.- М.: Смысл, 2001

**Информация об авторе**

Алексашина Людмила Владимировна (Россия, Москва) – воспитатель, ГБОУ «Школа № 597 «Новое Поколение» ДОО № 2 (125502, Москва, Петрозаводская улица, дом 19А, e-mail: alluvla@yandex.ru).

**Aleksashina L. V.**

**THE ROLE OF THE BASIC INSTITUTIONS OF SOCIALISATION IN THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

***Annotation.*** *The article discusses the features of the formation of the educational environment through the prism of socialization institutions. The conditions for the effectiveness of the educational environment and formulated the main directions for its further development and institutional support.*

***Key words:*** *educational environment, institutions, socialization, family, education system, efficiency*

**Информация об авторе (-ах) на английском языке**

Aleksashina Lyudmila Vladimirovna (Moscow, Russia) - educator, GBOU "School № 597" New Generation " DОО № 2 (125502, Moscow, Petrozavodskaya street, house 19A, e-mail: [alluvla@yandex.ru](mailto:alluvla@yandex.ru)).

**Библиографический список на английском языке**

1. Averin, A. V., Orlyk V. M. Actual problems of formation and development project teams //Competitiveness in the global world: Economics, science, technology. 2017. No. 7-2 (54). C. 3-7.

2. Aleksashina T. V. training of innovative personnel as a direction of modern management development /in the collection: Innovative development of Russia: conditions, contradictions, priorities / proceedings of the IX international scientific conference: in 3 parts. The Ministry of education and science of the Russian Federation, Committee of the State. Council education, Moscow technological Institute "WTU", Moscow University. S. Yu Witte. 2013. C. 28-33.

3. Alyamkina E. A. Organizational culture as an instrument of educational complex development // proceedings of the international scientific-practical conference in the collection: Science and society in the era of technology and communications. 2016. C. 430-434.

4. Granlund A. Y. Features of teaching activities and their relationship with the improvement of wage systems in education //collection: industrial Development under import substitution: the technology of management and marketing proceedings of the international scientific-practical conference. 2017. C. 229-236

5. Marcinkowski T. D. Psychology of development [Electronic resource] URL.: https://psyera.ru/5052/instituty-socializacii

6. Slobodchikov V. I. Educational environment: realization of educational goals in the space of culture // Universitetskiy Vestnik. 2002. No. 1. C. 5.

7. Fleurov O. V. Socio-economic space as a set of factors of development of institutions and structures of additional professional education //in the collection: Sustainable development of socio-economic systems: science and practice proceedings of the III international scientific and practical conference. under the editorship of Yu. Rudenko, L. G. Rudenko. 2016. C. 627-636.

8. Chernyk B. P. Effective participation in educational exhibitions. - Novosibirsk, 2001.

9. Yasvin V. A. Educational environment: from modeling to design / V. A. yasvin.- M: Meaning, 2001