**УДК 331.545: 331.101.5 /ББК 65.24**

**Шестакова Н.Н.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕГМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО СЕКТОРА: ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

***Аннотация*.** *В статье проанализирован ряд программных документов, определяющих перспективы кадрового обеспечения цифровой экономики. Анализ проведен в ключе исследования функционирования системы образования. Сделан вывод о разрозненности, фрагментарности и недостаточной согласованности подходов к формированию программных документов такого рода.*

***Ключевые слова*:** *цифровая экономика, социальный сектор, система образования как элемент социального сектора, подготовка кадров**для цифровой экономики.*

На современном этапе развития российского государства наиболее актуальным является курс на цифровизацию экономики.

Очевидно, что экономика нового формата, понимаемая как цифровая экономика,потребует для своего нормального функционирования кадры особого рода. И эти кадры должны характеризоваться определенными количественными и качественными параметрами. Так, Министр по вопросам Открытого правительства М. Абызов полагает, что в условиях потенциально высоких темпов автоматизации труда («По экспертным оценкам, уже к 2036 году может быть автоматизировано от 2 до 50% работы, выраженной в человеко- часах, а к 2066 году эта доля может достичь от 46 до 99%») российское образование вряд ли окажется способным готовить квалифицированные кадры для обеспечения перспективных потребностей цифровой экономики. «Знания – это главный капитал цифровой экономики. Недавно я прочитал новую версию образовательных стандартов, которые предполагается реализовать в России. Много вопросов возникает по поводу того, тот ли это стандарт, который позволит нам готовить кадры для цифровой экономики, или нет. То ли это, чему мы должны учить детей в сегодняшнем мире. Это касается переподготовки людей, которые лишатся работы из-за отмирания профессий. Примерно 30-40% профессий умрёт. Государство должно создать инфраструктуру для обучения этих людей новым технологиям, по вовлечению этих людей в активную экономическую жизнь. Это огромный экономический капитал. И это надо делать сейчас, чтобы соответствовать этому вызову через 10 лет» [1].

В Программе развития цифровой экономики в России до 2035 года отмечается, что «<…> система образования должна лучше оснащать людей навыками и знаниями, чтобы они отвечали требованиям цифровой рабочей среды и общества знаний. <…> Поэтому необходимо содействовать более широкому использованию цифровых средств информации в образовании на протяжении всей жизни человека…» [2].

Однако, по данным Аналитического центра НАФИ и Фонда «Сколково», по состоянию на 2017 г. только 36% российских компаний традиционных и 49% высокотехнологичных секторов готовы к цифровой экономике. Ключевой проблемой для обеих групп компаний признан низкий уровень развития человеческого капитала: на нее указали 20% представителей высокотехнологичных стартапов и 7% традиционных компаний [3].[[1]](#footnote-1) А основной составляющей человеческого капитала, как известно, являются знания, навыки, компетенции, в значительной степени формируемые в системе образования.

В этой связи осветим некоторые программные документы, определяющие перспективы функционирования системы образования как элемента социального сектора экономики нашей страны, в условиях цифровой экономики.

Первый документ – это федеральный проект/подпрограмма АНО «Цифровая экономика» (1 ноября 2018 - 2024) «Кадры для цифровой экономики**».** Он ориентирован на три категории населения: работающее население; молодежь как потенциальные трудовые ресурсы и все остальные граждане, не попадающие в первые две группы. Подпрограмма состоит из 48 страниц плана мероприятий по направлению «Кадры и образование», достижение результатов по абсолютному большинству позиций планировалось к концу 2020, то есть уже минувшего года [5], однако пандемия 2019 года внесла в планы свои коррективы. Тем не менее, приведем направления, заложенные в плане действий:

Создана система мотивации граждан по освоению необходимых компетенций и участию в развитии цифровой экономики России;

Система образования отвечает новым вызовам, содействует всестороннему развитию обучающихся, готовит компетентные кадры для цифровой экономики;

Созданы ключевые условия для подготовки кадров цифровой экономики;

Работодатели содействуют развитию персонала с учетом требований цифровой экономики;

Созданы условия реализации направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В целом документ – даже с учетом констатации отдельных вполне отвечающих потребностям экономики установок[[2]](#footnote-2) – представляет собой, скорее, набор блоков мероприятий весьма традиционного содержания.

Второй документ – федеральный проект «Цифровая образовательная среда», являющийся составной частью национального проекта «Образование» (2019-2024, бюджет: 79,8 млрд руб.) [7]. В проекте заявлялось, что *к 2024 г. в России появится современная и безопасная цифровая среда, которая будет обеспечивать высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях (курсив –* авт*.)*. Однако и эти планы пандемия поневоле скорректировала, стремительно приблизив достижение цели. На всех образовательных уровнях: от дошкольного до послевузовского. В качестве показательного примера отметим, что уже через неделю после приказа Министерства образования №397, согласно которому предписывалось перевести всю работу в аудиториях в «электронно-информационную образовательную среду (ЭИОС)», Министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков объявил, что более 80% российских вузов перешли на дистанционный формат обучения. По его словам, сложности возникли лишь у 4% региональных вузов. В основном это университеты в небольших городах отдаленных регионов – там, где нет отработанных технологий, устойчивой связи» [8].

Третий документ – также входящий в национальный проект «Образование» федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования (2019-2024, бюджет: 156,2 млрд руб.) [7]. Среди прочих он содержит цель модернизации профессионального образования: «появятся 100 центров *опережающей профподготовки и 5 тыс. современных мастерских, во всех регионах запустят программы обучения, соответствующие стандартам международного движения «Ворлдскиллс» (курсив –* авт*.)*…». То есть реализация идеи опережающей подготовки намечена лишь к 2024 году. Между тем, известный специалист в области определения перспектив образования, директор направления «Молодые профессионалы» АСИ Д. Песков еще в 2016 г. утверждал: «Единственный способ создания новых отраслей - опережающая подготовка кадров. Подлинная стратегия состоит в опоре на детей от 10 до 16 лет, в сверхинтенсивной подготовке из них инженерных команд, способных создавать стартапы, работающие на потребности мировых рынков 2020-х гг.» [9]. Иными словами, тема опережающей подготовки кадров и сегодня все еще ждет своего решения.

Впрочем, определенные, хотя и неспешные шаги в данном направлении предпринимаются. Так, в 2018 г. в Минпросвещения России создан Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров, а 28 февраля 2019 г. распоряжением Министерства просвещения РФ утверждены Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки [10].

Остановимся еще на двух важных, с нашей точки зрения, документах.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Ввиду того, что Программа была принята в гораздо более ранний период, то – даже в части, относящейся к этапу 2016-2020 гг., - к числу наиболее продвинутых, отвечающих целям становления экономики нового типа, формулировок можно отнести постановку одной из задач подпрограммы 1: «модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения» [11].

Помимо проанализированных, в число актуальных/действующих документов, в той или иной степени имеющих касательство к проблематике образования в целях обеспечения кадрами цифровой экономики и включающий 18 позиций, приведен на портале Госуслуги в образовании [12]. Единственным комментарием к этому перечню может быть констатация множественности входящих в него позиций, каждая из которых, в свою очередь, имеет многочисленные внешние и перекрестные отсылки.

Вполне вписывающимся в категорию программных представляется и проект Постановления Правительства Российской Федерации «План действий на рынке труда на 2019-2023 годы» (подготовлен Минтрудом России 18.07.2018) [13]. Очевидно, что рынок труда в известной степени задает требования к системе образования как элементу социального сектора экономики. Проект плана состоит из 3 основных блоков. Первый посвящен содействию занятости граждан в целях обеспечения роста их благосостояния; усилению адресности оказания госуслуг гражданам. Так, планируется внедрить экстерриториальный принцип предоставления услуг; обеспечивать непрерывность образования; развивать профориентацию населения; создавать условия для интеграции в трудовую деятельность лиц с ограниченными физическими возможностями.

Второй блок включает меры и мероприятия по повышению эффективности взаимодействия с работодателями; преодолению структурного несоответствия спроса и предложения на рынке труда. Речь идет, в частности, о развитии базы вакансий «Работа в России»; об организации ежегодных прогнозов потребности в кадрах на среднесрочный период (ср.: п.1.1 подпроекта «Кадры для цифровой экономики»); о принятии мер по обеспечению кадрами инвестпроектов.

Третий блок содержит мероприятия по модернизации органов службы занятости; по развитию компетенций работников органов, оказывающих госуслуги в области содействия занятости населения.

Анализ показывает, что этот так и непринятый документ в наибольшей степени отражает и прорабатывает актуальное состояние вопроса: в нем учитываются происходящие направления экономического развития в целом (цифровизация, технологические изменения, модернизация и технологическое перевооружение производств; развитие новых секторов экономики, внедрение инноваций); перспективные изменения состояния сферы труда (гибкие формы занятости); выделяется молодежь как перспективная категория трудовых ресурсов (в том числе и в плане формирования человеческого капитала молодого поколения через систему образования); зафиксировано направление опережающей подготовки. В то же время сомнительным представляется достижение «единства подхода к формированию прогноза (плана) потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу» (п. 2.1.1) по II кварталу 2021 г., учитывая многодесятилетнюю историю нерешенности этого вопроса. Сомнение по тем же основаниям вызывает и заявленная перспектива достижения к 1 кварталу 2020 г. «Повышения качества подбора квалифицированных кадров по заявкам работодателей, в том числе высокотехнологичных секторов и потребностей цифровой экономики…» (п. 2.2.2).

В целом в свете изложенного можно констатировать разрозненность, фрагментарность и недостаточную проработанность подходов к формированию программных документов, касающихся обеспечения экономики нового формата или цифровой экономики, необходимыми для ее нормального функционирования кадрами.

Статья подготовлена в рамках темы НИР «Стратегическое управление развитием социального сектора экономики регионов России в условиях научно-технологической модернизации и перехода к устойчивому развитию» (№ г.р. АААА-А21-121011190093-2).

**Библиографический список**

1. Абызов спрогнозировал исчезновение 40% профессий из-за развития цифровой экономики (из выступления на сессии "Цифровая трансформация в движении" в рамках форума "Открытые инновации" (17 октября 2017, Сколково) URL: <https://www.interfax.ru/russia/583615> (дата обращения 03.06.2021)

2. Россия: вирус дистанционного образования URL: <https://russian.eurasianet.org/россия-вирус-дистанционного-образования> (дата обращения 03.06.2021)

3. Большинство российских компаний не готовы к цифровой экономике. URL: https://nafi.ru/analytics/-bolshinstvo-rossiyskikh-kompaniy-ne-gotovy-k-tsifrovoy-ekonomike-/(дата обращения 15.04.2019)

4. 21st CEO Survey The talent challenge: Rebalancing skills for the digital age Key findings on talent URL: https://www.pwc.com/gx/en/ceo-survey/2018/deep-dives/pwc-ceo-survey-talent.pdf

5. Опубликован паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: <http://government.ru/info/35568/> (дата обращения 21.04.2019)

6. Утверждён план мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: <http://government.ru/news/31428/> (дата обращения 03.05.2019)

7. Национальный проект «Образование» URL: <https://futurerussia.gov.ru/obrazovanie> (дата обращения 03.05.2019)

8. Зачет в удаленном доступе. 80 процентов российских вузов полностью перешли на онлайн. URL: <https://rg.ru/2020/03/23/80-procentov-rossijskih-vuzov-polnostiu-pereshli-na-onlajn.html> (дата обращения 07.06.2021)

9. АСИ: опережающая подготовка кадров станет механизмом перехода к новой промышленности URL: <https://tass.ru/ural-news/3751204> (дата обращения 03.05.2021)

10. Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки. Утверждены 28 февраля 2019 г. распоряжением Министерства просвещения РФ №Р-16. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c765ab5faa40a1783380c7f39a893a01/download/1103/>(дата обращения 03.06.2021)

11. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 №295. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения 03.06.2019)

12. Госполитика в образовании URL: <http://ginfo-edu.org/opinion/> (дата обращения 03.05.2021)

13. План действий на рынке труда на 2019-2023 годы (Досье на документ) URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56660570/(дата обращения 03.06.2019)

**Информация об авторе**

Шестакова Наталия Николаевна, к.т.н., доцент, вед. науч. сотр. Института проблем региональной экономики РАН. 190013, С.-Петербург, ул. Серпуховская, 38. nnshestakova@gmail.com

**Shestakova N. N.**

**EDUCATIONAL SEGMENT OF THE SOCIAL SECTOR: PROSPECTS FOR THE FUNCTIONING OF THE SYSTEM IN THE DIGITAL ECONOMY**

**Abstract**: *The article analyzes a number of policy documents that determine the prospects for staffing the digital economy. The analysis is carried out in the key of the study of the functioning of the education system. The conclusion is made about the fragmentation, fragmentation and lack of consistency of approaches to the formation of program documents of this kind.*

**Keywords***: digital economy, social sector, education system as an element of the social sector, training of personnel for the digital economy*

**Information about the author**

Shestakova Natalia Nikolaevna, candidate of technical science, associate professor, leading research fellow, Institute for Regional Economy Studies of the Russian Academy of Science. 190013, Russia, Sankt-Petersburg, Serpukhovskaya st., 38. nnshestakova@gmail.com

**REFERENS**

1. Abyzov predicted the disappearance of 40% of professions due to the development of the digital economy (from a speech at the session "Digital Transformation in Motion" at the Open Innovations Forum (October 17, 2017, Skolkovo) URL: https://www.interfax.ru/russia/583615 (accessed 03.06.2021)

2. Russia: virus of distance education URL: https://russian.eurasianet.org/россия-вирус-дистанционного-образования (accessed 03.06.2021)

3. Most Russian companies are not ready for the digital economy. URL: https://nafi.ru/analytics/-bolshinstvo-rossiyskikh-kompaniy-ne-gotovy-k-tsifrovoy-ekonomike-/(accessed 15.04.2019)

4. 21st CEO Survey The talent challenge: Rebalancing skills for the digital age Key findings on talent URL: https://www.pwc.com/gx/en/ceo-survey/2018/deep-dives/pwc-ceo-survey-talent.pdf

5. The passport of the national program "Digital Economy of the Russian Federation" is published URL: http://government.ru/info/35568/ (accessed 21.04.2019)

6. Approved the action plan for the direction "Personnel and Education" of the program "Digital Economy of the Russian Federation" URL: http://government.ru/news/31428/ (accessed 03.05.2019)

7. National Project "Education" URL: https://futurerussia.gov.ru/obrazovanie (accessed 03.05.2019)

8. Credit in remote access. 80 percent of Russian universities have completely switched to online. URL: https://rg.ru/2020/03/23/80-procentov-rossijskih-vuzov-polnostiu-pereshli-na-onlajn.html (accessed 07.06.2021)

9. ASI: advanced training will become a mechanism for the transition to a new industry URL: https://tass.ru/ural-news/3751204 (accessed 03.05.2021)

10. Methodological recommendations on the establishment and operation of advanced vocational training centers. Approved on February 28, 2019 by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-16. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c765ab5faa40a1783380c7f39a893a01/download/1103/(accessed 03.06.2021)

11. The State program of the Russian Federation "Development of education for 2013-2020". Approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 295 of April 15, 2014. URL: http://docs.cntd.ru/document/499091784 (accessed 03.06.2019)

12. State policy in Education URL: http://ginfo-edu.org/opinion/ (accessed 03.05.2021)

13. Action plan on the labor market for 2019-2023 (Dossier on the document) URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56660570/(accessed 03.06.2019)

1. Справедливости ради укажем, что подобного рода проблемы свойственны и экономике других государств. Так, согласно исследованию, проведенному международной аудиторско-консалтинговой компанией PwC (В исследовании приняли участие 1293 руководителей компаний из 85 стран мира), 76% респондентов обеспокоены отсутствием достаточной квалификации своих сотрудников в сфере цифровых технологий (22% выразили по этому поводу сильную озабоченность), причем 23% отметили серьезный пробел в цифровой грамотности среди руководящего состава компании. Наивысшая степень обеспокоенности руководителей компаний отсутствием достаточного количества кадров с необходимым уровнем цифровой грамотности была зафиксирована в ЮАР (49%), Китае (51%) и Бразилии (59%). См.: [4]. [↑](#footnote-ref-1)
2. Например: «Рынок труда и сфера образования стремительно меняются под влиянием передовых цифровых технологий и внедрения платформенных решений. Возникают новые профессии, связанные с цифровыми рынками и нарастающей цифровизацией отраслей экономики и социальной сферы, а также новые модели образования, использующие широкий спектр цифровых технологий и инструментов, значительно повышающих эффективность образовательного процесса.

   Направление программы «Кадры и образование» нацелено на создание условий для освоения гражданами цифровых компетенций, использования индивидуальных образовательных траекторий, увеличения количества и качества выпускаемых образовательными организациями специалистов в области информационных технологий, а также создания системы раннего выявления и поддержки талантов в области математики и информатики». [↑](#footnote-ref-2)