### УДК 330.88/ББК 65.013.6

### Диброва Е.Н

**ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ**

**ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

***Аннотация.*** *В статье анализируются современные подходы к толкованию терминов «экономика, основанная на знаниях» и «экономика знаний». Уточнена роль экономики знаний в информационной экономике. В заключении делаются выводы о возможностях развития экономики знаний в современных условиях.*

***Ключевые слова:*** *экономика знаний, экономика, основанная на знаниях, образование, человеческий капитал.*

В настоящее время повышается роль знаний в социально-экономической жизни общества, что обусловлено повышением темпов передачи знаний в виде информации с развитием информационных технологий. В связи с этим повышается актуальность разработки концепции экономики знаний как фактора повышения производительной активности общества. Исследованиям цифровой экономики и экономики знаний как одной из ее форм посвятили свои труды ряд отечественных и зарубежных экономистов, таких как Кудина М.В., Попов Е.В., Клячко Т.Л., Макаров В.Л., Мокир Дж., Пауэлл У.У. и др.

Целью данного исследования является систематизация современных подходов к пониманию термина «экономика знаний», а также выделение основных ее отличительных признаков. При изучении феномена экономики знаний в современном обществе в данном исследовании применялись исторический метод и метод сравнения.

Еще с 1970-х гг. прошлого века многие зарубежные исследователи отмечали переход экономики развитых стран от индустриальной к постиндустриальной (информационной) экономике [1, с. 200]. Информационную экономику рассматривают как один из элементов информационно-коммуникационной революции, которая связана с повсеместным внедрением современных коммуникационных и информационных технологий в экономику, а также с повышением роли информации в производственном процессе [2, с. 189]. По мнению Пората М. у постиндустриальной (информационной) экономики существуют множество форм проявления, одними из которых являются «цифровая экономика», «экономика знаний», «сетевая экономика» и т.д. [2, с. 190].

Считается, что одним из первых, кто начал использовать термин «экономика знаний», был австрийский экономист Махлуп Ф. с его теорией «Научного управления», которая впоследствии была развита в трудах таких известных экономистов как Друкер П. и Тейлор Ф. У. [3, с. 144].

С развитием экономической мысли и переходом к постиндустриальной экономике все больше теоретиков занялись исследованием роли образования и знаний в обществе. В связи с этим в настоящее время отсутствует единый подход к пониманию содержания «экономики знаний».

Первоначально под «экономикой знаний» автором этого термина Махлупом Ф. понималась та часть экономики, которая принимает участие в производстве и распространении знаний [6, с. 6]. Позднее зарубежные исследователи, в частности, Пауэлл У.У., расширили понимание данного термина. В своих работах он определяет экономику знаний как наукоемкую производственную деятельность (или деятельность по оказанию услуг), которая способствует ускорению темпов научно-технического прогресса [1, с. 201]. Следует отметить, что схожей точки зрения на понимание экономики знаний придерживается и большинство современных экономистов-исследователей.

Лихачева Т.Л. полагает, что «экономика знаний» является итогом развития «инновационной экономики» и состоит из двух компонентов: знаний, как результата познавательной деятельности человека, и человеческого капитала [3, с. 142]. Вопросы человеческого капитала и его составляющих изучались учеными еще в ХХ в. Одним из основных исследователей, занимавшихся разработкой человеческого капитала, являлся Нобелевский лауреат Бэкер Г. С. В своей работе «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ» он отмечал, что образование, развитие навыков работы с компьютером, медицинские расходы, лекции о морали и нравственности – все это формирует капитал, поскольку это улучшает здоровье, повышает заработок [4, с. 15-16]. Данный капитал неотделим от человека, так как невозможно отделить багаж накопленных знаний, навыки, здоровье или моральные ценности от личности, а, следовательно, является человеческим капиталом [4, с. 16]. Элементами человеческого капитала являются здоровье, образование, мобильность, профессия, квалификация, общая культура, фундаментальные и прикладные научные разработки, а также специфические свойства, обусловленные новыми требованиями постиндустриального производства и социально-экономического пространства.

Некоторые отечественные исследователи, в частности, Клячко Т.Л., полагают неверным использование терминов «экономика знаний» и «экономика, основанная на знаниях» в качестве синонимов [5, 6]. При этом, в качестве экономики, основанной на знаниях, исследователем определена наукоемкая экономика [5]. Главным эффектом экономики, основанной на знаниях, является использование ее продукции во всех отраслях и сферах народного хозяйства. В качестве экономики знаний данным исследователем рассматривается сам процесс оказания образовательных услуг (или иной познавательной деятельности) [5], что соответствует вышеупомянутому первоначальному значению этого термина.

Характеризуя экономику знаний, Кудина М.В. и Сухарева М.А. делают заключение о том, что наиболее раскрывает смысл третий подход к осмыслению данного понятия, при котором экономика знаний рассматривается как характерный более высокий этап развития общества, где ключевую роль играют производство, распределение и использование знаний [6, с. 8-9].

Исходя из анализа представленных определений, можно сделать заключение о том, что в современной науке отсутствует единый подход к определению содержания экономики знаний, что приводит к его смешению с созвучным понятием – «экономикой, основанной на знаниях». При этом экономику, основанную на знаниях, следует рассматривать как современный этап развития экономики, при котором ключевое значение приобретает процесс производства, распределения и использования знаний, а экономику знаний – как сектор экономики, где непосредственно осуществляется производство, распределение и использование знаний (т.е. как образовательную систему).

Образование представляет собой совокупность нематериальных духовных благ (знаний, умений, навыков), на овладение которыми направлен законный интерес обучающихся по организованному, устойчивому, целенаправленному, плановому процессу коммуникации, порождающему обучение [7, с. 136]. Образование состоит из материального и формального элементов. Материальный элемент образования проявляется в практиках преподавания, обучения и оценки. Формальным элементом образования является деятельность, которая описывает образование как межличностные отношения. Иными словами, без межличностных отношений образование не может существовать. Качественное образование гарантирует приобретение базовых навыков грамотности, счета, умения анализировать; развивает ценностные ориентиры, навыки и поведенческие установки, формирующие современного человека и сознательного гражданина. Образование в любом обществе формирует систему образования, т.е. совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса, ограниченная территорией и наличием административных связей между ее элементами.

Как упоминалось выше, в информационной экономике знания, приобретенные человеком в процессе обучения, становятся стратегически важным ресурсом, формируя человеческий капитал. Формирование человеческого капитала начинается еще с детства, когда человеком приобретаются навыки чтения, письма, устной речи, основы культуры и т.п. Человеческий потенциал при наличии определенных факторов (внешних и внутренних условий) может быть реализован в человеческий капитал предприятия или общества в целом. К структурным составляющим человеческого капитала относят здоровье, образование, мобильность, профессию, квалификацию, общую культуру, фундаментальные и прикладные научные разработки, а также специфические свойства, обусловленные новыми требованиями постиндустриального производства и социально-экономического пространства, экономикой знаний. Для успешного функционирования экономики знаний, система образования должна отвечать требованиям, предъявляемым ей высокотехнологичным, конкурентным миром, предоставлять помимо знаний умение искать информацию и критически относиться к ней, умение отстаивать свою точку зрения.

Формирование человеческого капитала в рамках экономики знаний требует определенной степени информатизации и компьютеризации образования, т.е. подбора квалифицированных педагогических кадров, использующих при подготовке материалов урока современные технологии и формирования определенной материально-технической базы. Внедрение современных информационных технологий в процесс образования способно полностью изменить образовательное пространство, а также оказать существенное влияние на развитие личностных качеств обучающихся. Значительный рост темпов передачи информации в современной экономике требует ускорения темпов развития образования, развитие широкого спектра личностных компетенций обучающихся.

В последнее время происходит смена основных компонентов образовательных парадигм, которая связана с переходом от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме информационного общества. В результате этого акцент смещается на самообразование и саморазвитие человека в рамках образовательного процесса. Указанная тенденция ни в коем случае не нивелирует значение классического образования в эпоху глобализации и интернационализации – напротив, образование выходит на новый уровень, отвечая вызовам современности. К примеру, если в индустриальном обществе основным источником знаний являлись учебные книги, то в настоящее время книги, зачастую содержащие так называемую «вчерашнюю информацию», дополняются актуальными сведениями, черпаемыми из средств массовой информации, сети Интернет, материалов различных открытых образовательных платформ.

Таким образом, экономика знаний институционально основывается на системе образования и представляет собой часть экономики, непосредственно занятую в производстве нематериальных духовных благ (знаний, умений, навыков), их распределении и использовании. Информатизация образовательной деятельности является важным этапом развития системы образования, необходимость которого продиктована, прежде всего, вызовами современной информационной экономики.

### Библиографический список

1. Powell W. W., Snellman K. The Knowledge Economy. Annual Review Sociology, 2004. vol. 30, pp. 199–220.
2. Бардашевич А.Н. Цифровая экономика и образование: проблемы взаимодействия // ПСЭ. 2017. №4 (64). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-i-obrazovanie-problemy-vzaimodeystviya (дата обращения: 31.05.2022).
3. Лихачева Т.Л. «Экономика знаний» и знания экономики: ретроспективный анализ // Экономика и социум: современные модели развития. 2018. Т. 8. № 1(19). С. 141-158.
4. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. 3rd ed. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1994. 392 p.
5. Экономика знаний. URL: https://postnauka.ru/video/24247 (дата обращения 30.05.2022).
6. Кудина М.В., Сухарева М.А. Социально-гуманитарное образование в экономике знаний // Государственное управление. Электронный вестник. 2017. № 65. С. 5-22.
7. Паевская С.Л. Сущность понятия «образование» – исторический и правовой аспекты // Образование, педагогика и методика преподавания. ИСОМ. 2014. С. 134-136.

### Информация об авторе

Диброва Екатерина Николаевна (Донецкая Народная Республика, Донецк) – аспирант, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДНР, 283001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ya-di.katya@mail.ru)

### Dibrova Y.N.

**KNOWLEDGE ECONOMY AS AN ESSENTIAL**

**ELEMENT OF INFORMATIONAL ECONOMY**

***Abstract.*** *The article analyzes modern approaches to the interpretation of the terms «knowledge-based economy» and «knowledge economy». The role of the knowledge economy in the information economy is clarified. In conclusion, inferences are drawn about the possibilities for the development of the knowledge economy in modern conditions.*

***Key words:*** *knowledge economy, knowledge-based economy, education, human capital.*

### Information about the author

Dibrova Yekaterina Nikolaevna (Donetsk People’s Republic, Donetsk) – postgraduate student, STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION «DONETSK NATIONAL UNIVERSITY» (24, Universitetskaya Street, Donetsk, Donetsk People’s Republic, 283001, ya-di.katya@mail.ru)

### References

1. Powell W. W., Snellman K. The Knowledge Economy. Annual Review Sociology, 2004. vol. 30, pp. 199–220.
2. Bardashevich A.N. Digital Economy and Education: Problems of Interaction // PSE. 2017. №4 (64). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-i-obrazovanie-problemy-vzaimodeystviya (date accessed: 31.05.2022).
3. Lihacheva T.L. «Knowledge economy» knowledge of economics: retrospective analysis // Economy and society: modern models of development. 2018. Vol. 8. № 1 (19). P. 141-158.
4. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. 3rd ed. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1994. 392 p.
5. Knowledge economy. URL: https://postnauka.ru/video/24247 (date accessed 30.05.2022).
6. Kudina M.V., Suhareva M.A. Social and Humanitarian Education in the Knowledge Economy // Public administration. Electronic Bulletin. 2017. № 65. P. 5-22.
7. Paevskaya S.L. The essence of the concept of "education" - the historical and legal aspect // Education, Pedagogy and Teaching Methods. ISOM. 2014. P. 134-136.