УДК 331.5

**Бердиев Шахзод Тоджимуродович**

**Магистрант 1 курса**

**Научный руководитель**

**Лаврентьев С.Ю., канд. пед. наук, доцент**

**ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»**

**Россия**

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:*** В статье обоснована необходимость использования технологии коучинга для обеспечения качественной подготовки обучающегося. Выявлены наиболее эффективные виды, методы, модели коучинга. Рассмотрено возможности применения в образовательном процессе технику «трех измерений», методику GROW, модели SPACE, PRACTICE. Обосновано использование следующих технологий: консалтинговое сопровождение проектирования индивидуальной образовательной траектории; коучинг при проведении профессионально направленных дискуссий; коучинг лидерских качеств; модерирование при проведении деловых игр; супервизия в процессе поиска, анализа и выработки наилучших решений через оценку альтернативных идей и действий.

Рассмотрены понятие технологии «коучинга». Определенны виды и задачи.

***Ключевые слова:***коуч, коучинг, технологии кочинга, методика GROW, модели SPACE, PRACTICE.

Возникновение технологии коучинга обусловлено необходимостью обеспечения качественной подготовки обучающегося для достижения личностно-профессиональных целей, повышения результативности в освоении учебного материала. Современное понимание коучинга сформировалась на основе методологии подготовки к спортивным состязаниям, междисциплинарном сочетании технологий наставничества, концепций развития лидерских качеств. Предназначение технологии коучинга заключается в изучении барьеров эффективного достижения запланированных результатов, оказания квалифицированной помощи профессионального и личностного развития. Используя технологии коучинга, консультант оказывает помощь в решении задач по эффективному усвоению знаний, обретению умений, навыков, а значит компетенций в требуемом направлении профессиональной подготовки [5].

Метод коучинга находит свое применение в спортивной деятельности, образовании, формировании лидерских качеств, корпоративном обучении. Для достижения наиболее приемлемого результата, применяют лайф коучиг, executives коучинг, коучинг для обучающихся, испытывающих трудности в фокусировке внимания. Сущность проведения коучинга состоит в повышении производительности труда, достижении самореализации личности, улучшении командной работы, организаций. Для более эффективного формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе коучинга используются современные методы, основанные на эмпирически проверенных данных научного исследования. К наиболее известным, получившим широкое распространение методам относят: технику «трех измерений», методику GROW, модели SPACE, PRACTICE.

Методика GROW , предложенная Д. Уитмором в работе «Коучинг высокой эффективности» считается самой распространенной. Аббревиатура названия методики образована из первых букв английских слов, соответствующих конкретной структуре (Goal – цель, reality – действительность, options – возможные варианты, will – волевое усилие). Методика состоит в формулировании конкретных вопросов на определение «цели», для достижения в процессе проведения коучинга. Затем внимание фокусируется на возможность действительной реализации осуществления предпринимаемой деятельности по достижению конечного результата. Следующим шагом с помощью ряда вопросов изучаются реальные варианты деятельности. На заключительном этапе внимание концентрируется непосредственно на волевых действиях направленных на непосредственную реализацию одного или нескольких вариантов решения проблемы.

С. Палмер разработал модель PRACTICE как руководство к поиску возможных решений и действенному решению возникающих проблем. На первом этапе проводится выявление возникшей проблемы (problem identification). Вторым этапом ставятся достижимые цели - realistic goals. После этого проводится обсуждение альтернативных решений, способствующих наилучшему достижению результатов - сonsideration of consequences. Затем с учетом лучших вариантов, проводится отбор наиболее приемлемых решений - сhosen solution(s). И на последнем этапе коуч совместно с обучающимися осуществляет оценивание эффективности принятых решений, анализируют пользу обретенного опыта - evaluation.

При обучении коучей могут использоваться следующие технологии: консалтинговое сопровождение проектирования индивидуальной образовательной траектории; коучинг при проведении профессионально направленных дискуссий; коучинг лидерских качеств; модерирование при проведении деловых игр; супервизия в процессе поиска, анализа и выработки наилучших решений через оценку альтернативных идей и действий [3].

В эпоху цифровых технологий групповые, индивидуальные формы консалтингового взаимодействия коуча осуществляются при использовании виртуальных средств обучения, синхронного (Skype, Viber, Zoom, вебинары, электронные конференции, чаты и т.д.), асинхронного действия (Интернет-сайты, E-mail, LMS Moodle, встроенная в обучающую электронную среду вуза, и др.), средств смешанного обучения (blended learning) [2].

Подготовленный коуч, используя особую методологию, оказывает необходимое целенаправленное консультационное воздействие, направленное на активизацию креативного потенциала обучающихся. Методы лайф - коучей базируются на различных формах консалтингового взаимодействия для успешной социальной адаптации студентов на первом курсе, повышения их академической успеваемости и мотивации к самостоятельной деятельности [4].

Таким образом, используя современные методики, междисциплинарные исследования в области психологии лидерства, управленческого консалтинга, педагогических технологий коучинг способствует развитию личных качеств сотрудников организаций, формированию профессиональных компетенций персонала и административно-управленческих работников.

**Библиографический список**

1. Аткинсон М, Чойс Р. Т. Наука и Искусство коучинга : Внутренняя динамика коучинга. Компас для коучей. [Текст] / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс. — М. : Международная Академия Трансформационного Коучинга и Лидерства, 2008. — 278 с. ISBN: 978-966-1629-04-1.ISBN 5-98397-001-1.

2. Доедалин В.Г., Лаврентьев С.Ю. Возможности применения цифровых инновационных технологий в системе среднего профессионального образования. В сборнике: Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Бузулук, 2021. С. 24-27. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46144586.

3. Лаврентьев С.Ю. Лайф-коучинг как метод психолого-педагогического консультирования в условиях непрерывного образования. В сборнике: Омские научные чтения - 2020. материалы Четвертой Всероссийской научной конференции. Омск, 2020. С. 1613-1618. https://elibrary.ru/item.asp?id=45678422.

4. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Особенности инновационного развития образовательного консалтинга за рубежом // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 358-364. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-3-358-364. <URL:http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1872>.

5. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А., Ахметов Л.Г. Карьерное консультирование обучающихся в процессе профессиональной подготовки. Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 3 (43). С. 298-304. <URL:https://elibrary.ru/download/elibrary_46634976_50613381.pdf>.

**Информация об авторе**

Бердиев Шахзод Тоджимуродович (Россия, Йошкар-Ола) – студент-магистрант Марийский государственный университет (Россия, Республика Марий Эл, 424002, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д. 44, shakh0198@mail.ru)

**FEATURES OF USING COACHING TECHNOLOGY IN EDUCATION**

**Abstract:** The article substantiates the need to use coaching technology to ensure high-quality training of the student. The most effective types, methods, models of coaching are revealed. The possibilities of using the "three dimensions" technique, the GROW methodology, the SPACE, PRACTICE models in the educational process are considered. The use of the following technologies is substantiated: consulting support for the design of an individual educational trajectory; coaching in professionally directed discussions; leadership coaching; moderation during business games; supervision in the process of searching, analyzing and developing the best solutions through the evaluation of alternative ideas and actions.

The concept of "coaching" technology is considered. Species and tasks are defined.

**Keywords:** coach, coaching, coaching technologies, GROW methodology, SPACE, PRACTICE models.

**Information about the author**

Berdiev Shakhzod Tojimurodovich (Russia, Yoshkar-Ola) – master-student Mari State University (Russia, Republic of Mari El, 424002, Yoshkar-Ola, st. Kremlin 44, shakh0198@mail.ru)

**References**

1. Atkinson M, Choice R. T. The Science and Art of Coaching: The Inner Dynamics of Coaching. Compass for coaches. [Text] / M. Atkinson, R. T. Chois. - M.: International Academy of Transformational Coaching and Leadership, 2008. - 278 p. ISBN: 978-966-1629-04-1.ISBN 5-98397-001-1.

2. Doedalin V.G., S.Y. Lavrentiev. Possibilities of using digital innovative technologies in the system of secondary vocational education. In the collection: Actual problems of the integration of science and education in the region. Materials of the All-Russian scientific-practical conference (with international participation). Buzuluk, 2021. P. 24-27. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46144586.

3. Lavrentiev S.Y. Life coaching as a method of psychological and pedagogical counseling in the context of continuous education. In the collection: Omsk Scientific Readings - 2020. Materials of the Fourth All-Russian Scientific Conference. Omsk, 2020. P. 1613-1618. https://elibrary.ru/item.asp?id=45678422.

4. Lavrentiev S.Y., Krylov D.A. Features of innovative development of educational consulting abroad // Bulletin of the Mari State University. 2019. V. 13. No. 3. P. 358-364. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-3-358-364. URL: http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1872.

5. Lavrentiev S.Y., Krylov D.A., Akhmetov L.G. Career counseling for students in the process of professional training. Bulletin of the Mari State University. 2021. V. 15. No. 3 (43). pp. 298-304. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary\_46634976\_50613381.pdf.