УДК 340

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF SCHOOL DISCIPLINE

Угольков Иван Алексеевич,

студент

Факультета Истории, Политологии и Права»

Московский Государственный Областной Университет

г. Фрязино, ул. Радио 10а, индекс 141014,тел. 8-495-780-09-40

Ugolkov Ivan Alekseevich,

student Political Science and Law

Moscow State Regional University Faculty of History,

Fryazino, 10a Radio str, index 141014 tel. 8-495-780-09-40

Аннотация.В статье рассматриваются особенности школьной дисциплины, приводятся мнения различных авторов. Статья рассказывает про показатели дисциплины. Ставится цель выделить признаки дисциплинированности и выдвинуть предложения по совершенству. Контроль основной регулятор дисциплины, дисциплина должна контролироваться школой. Ученики не должны переступать грани поведения и выходить за рамки устава. Дисциплина тесно связана с воспитанием.

Ключевые слова: дисциплина, школа, ученики, педагогика, законы, воспитание.

Annotation. The article discusses the features of school discipline, provides opinions of various authors. The article tells about the discipline indicators. The aim is to highlight the signs of discipline and put forward proposals for excellence. Control is the main regulator of discipline, discipline should be controlled by the school. Students should not overstep the boundaries of behavior and go beyond the limits of the charter. Discipline is closely related to education.

Keywords: discipline, school, students, pedagogy, laws, education.

Одним из приоритетных направлений современного образования является развитие социально активной, дисциплинированной и ответственной личности, формирование у подрастающего поколения гражданского сознания и дисциплины. Дисциплина формирует чувство ответственности и долга. Дисциплина основа управления учебным процессом, что говорит об актуальности темы.

В педагогической науке разные подходы к школьной дисциплине И. Гербарт, и его сторонники, выделили главную роль школьной дисциплины в подчинении личности, способам регулирования отношений, с применением строгого режима, использования физических мер, пристального надзора и сурового авторитета) [1, с. 34].

Второе подход появился в теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, и К.Н. Вентцеля, которые считают, что главная роль воспитания сознательной дисциплины принадлежит естественным условиям. В период времени взросления и адаптации ребенок, сталкиваясь с разными ситуациями в жизни, сохраняя зависимость от вещей, учится ограничивать свои действия без какого-либо насилия и вмешательства.

По мнению А.С. Макаренко дисциплина, рассматривается, как теория коллективного воспитания, которая выражается в выполнении функций и задач коллектива, готовящих личность к преодолению препятствий на пути достижения поставленной цели. Дисциплина, ограничивая личность в чем-то, одновременно создает положительные условия для свободы всех членов коллектива, защищает их от насилия и унижения достоинства. Именно в этом состоит вся суть дисциплины в обществе [4, с. 13]

Воспитание активного гражданина определяется государственными документами последних лет: Федеральным Законом РФ «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования до 2020 г., Федеральная программа развития образования, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. Воспитание помогает сформировать нравственных качества, умение жить в коллективе, самостоятельность, гражданского сознания и гражданскую позицию и идентичность, трудолюбие, уважения к правам и свободам человека.

Словарь по социальной педагогике» дает определение понятию дисциплина, как социальные отношения, выражающиеся в обязательном для всех членов общества (общностей, групп) подчинении установленным правилам и нормам, благодаря которым достигается согласованность действий. Здесь различают внутреннюю дисциплину, основанную на формировании норм, регулирующих поведение людей, и внешнюю (по принуждению), опирающуюся на санкции» [6, с. 87].

Педагогический словарь понимает под дисциплиной, строгое и точное соблюдение норм и правил, установленных в учебном заведении, добросовестное исполнение своих обязанностей, требований учителей и школьного коллектива, сознательное подчинение своему долгу. [5, с. 54]. Дисциплина диктует учащимся организованную солидарность, добровольную готовность, высокую сознательность. Устав основной документ школьной дисциплины, содержащий права и обязанности учеников, правила поведения на уроках и переменах, требования к внешнему виду.

Объектом исследования выступает школьная дисциплина.

В современной школе необходимо проводить духовно-нравственное воспитание, формировать базовые ценности, закладывать базовые знания о государстве, об истории России, о Конституции РФ. Школа должна быть заинтересована в развитии высоких показателей дисциплины учащихся. Дисциплина составляет основу современного воспитания. Школа и семья оказывают огромное влияние на формирование дисциплины. Школьная дисциплина сопровождает образовательно-педагогический процесс [8, с.8].

Существует ряд причин, по которым можно отметить заинтересованность к данному вопросу: любое общество ориентировано на соблюдение выработанных норм и правил поведения, поиск путей регулирования отношений, в которых обеспечивается общественная и личностная определенность; любому сообществу обязательно поддержание установленных норм и правил поведения в нем, как силой внешнего контроля, так и механизмами внутренней регуляции, с помощью самодисциплины каждого человека; жизненный опыт каждого ребенка, вступающего в систему отношений с обществом, сосредотачивается вокруг идей дисциплинированности, ответственности, личной активности.

По мнению А.С. Макаренко, дисциплина, построенная исключительно на запретах, является неполноценной. [2, с. 32].

Показатели школьной дисциплины:

- осознание верных понятий о дисциплине, уверенность в ее необходимости в современной социальной среде;

- готовность к выполнению всех необходимых норм, правил и требований;

- уверенность в несущественности трудностей и преград.

Школьная дисциплина носит многообразный характер и характеризуется следующими особенностями:

1. Учебная дисциплина предполагает выполнение учебных правил и включает отношение к учебе, регулярное посещение занятий, добросовестное выполнение всех домашних заданий.

2. Личное поведение заключается в отношении учащихся к самим себе, их взаимодействие с друг другом.

Сознательность играет огромную роль в формировании успешного школьного поведения. Признаки сознательности 1) исполнительность, 2) точность выполнения действия, 3) вежливость, 4) умение управлять своими потребностями, желаниями, эмоциями, поведением, 5) развитое чувство личного и общественного долга, 6) чувство чести.

 Под сознательной дисциплиной в школе понимается дисциплина, которая обращаена к разуму, воле и чувствам воспитуемого ребенка. Чем больше совершенствуется ребенок умственно, тем больше воспитывается его воля. Сознательная дисциплина не только не исключает инициативы и творчества, а подразумевает их. Поэтому задачей школы является не только обеспечить на уроках дисциплину, как необходимое условие успешного обучения, но и помочь выработать ученику моральные качества и ценности. Знание моральных норм помогает школьнику не совершить ошибок и избежать проблем.

Суммируя все сказанное, сущность школьной дисциплины, как педагогического явления можно усмотреть в том, что она, выступает необходимым условием плодотворной деятельности и влиятельным средством ее организации, готовит человека в период обучения к его социальной деятельности и к решению социальных задач, формирует образы, одобряемого поведения.

 Дисциплинированность учащихся, изучается и по настоящее время, так как она постоянно волнует школу и учителя, потому что ни одна другая сфера человеческой деятельности не обнаруживает столь непосредственной потребности в дисциплине, как учебная деятельность [7, с. 9]. Следовательно, решению проблемы формирования дисциплинированного поведения будет способствовать специальная организация учебной деятельности, организованное на уроке сотрудничество, общение со сверстниками и участниками образовательного процесса в познании. Качество школьной дисциплины влияет на учебный процесс, как основного компонента образовательного процесса.

Воспитание дисциплины напрямую связано с формированием и развитием у обучающихся таких волевых черт, как настойчивость, инициатива и самостоятельность, сдержанность, организованность. Это длительный процесс формирования привычки послушного поведения и вооружения человека способами минимизации, нейтрализации или вытеснения отрицательного опыта, опыта недисциплинированного поведения [3, с. 76].

Условия успешного воспитания сознательной дисциплины: 1) процесс обучения, его содержание, когда на конкретных примерах положительных героев, их жизни, истории, художественных произведений, книг о выдающихся деятелях науки, культуры и техники, формируются представления о гранях и границах допустимого, дисциплинированного поведения, дисциплинированность самого педагога, его авторитетность.

Школа должна формировать дисциплину на уроках обществознания, через изучения, определенных тем такие, как Мораль, Человек познает мир, Личность, Межличностные отношения, Конфликты. Знание дисциплины помогает избежать конфликты с руководством и сформировать высокие моральные качества [9, с. 32].

Качество дисциплины влияет на деятельность школьника и на его развитие и формирует, определенное мировоззрение.

Предложения по совершенству дисциплины: 1) Проводить тренинги, направленные на дисциплину, 2) Вводить, как можно больше часов Обществознания, 3) Повышать мотивацию учеников, 4) Внести термин школьная дисциплина в ФГОС. В школе на всех уроках должна вестись работа по формированию школьной дисциплины. Успешное развитие школьной дисциплины помогает выполнить Федеральный Закон об Образовании, в котором содержится понятие воспитание, как длительный процесс, направленный на формирование и успешное развитие качеств человека. Ученик должен быть дисциплинирован, как участник образовательного процесса.

Помимо школы основную роль в развитии дисциплины играет семья. Рассказы родителей о правилах школьного поведения, о моральных ценностях.

В общей системе школьного воспитания дисциплина выступает обязательной, как нравственное качество и средство поддержки общественного порядка. Школьная дисциплина дает ученику установки для дальнейшего поведения.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акутаев, Р.М. Правовая культура сквозь призму современной правовой реальности [Текст] / Р.М. Акутаев // Российская юстиция. – 2013. – № 2. – С. 63-66.
2. Блясова, И.Ю. Проблемы правового воспитания на современном этапе развития общества [Текст] / И.Ю. Блясова // Актуальные проблемы истории, педагогики и права в условиях глобализации социума : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., 14 дек. 2012 г. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск, 2013. – С. 66-69.
3. Бреднева, В.С. Место и роль информационных технологий в формировании правовой культуры общества [Текст] / В.С. Бреднева // Российская юстиция. – 2012. – № 3. – С. 75-76.
4. Варламова, Н.В. Западная правовая культура: уникальность или универсальность? [Текст] / Н.В. Варламова // Общественные науки и современность. – 2011. – № 5. – С. 93-104.
5. Васильев, А.А. Концепция правового воспитания в контексте консервативной правовой доктрины России [Текст] / А.А. Васильев // Юридическое образование и наука. – 2012. – № 3. – С. 11-14.
6. Гасанов, Н.Н. О нравственном и правовом воспитании [Текст] / Н.Н. Гасанов, Ю.Х. Даибов, М.Д. Магаррамов // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 3. – С. 188-204.
7. Демин, А.В. Правовая культура и правосознание [Текст] / А.В. Демин // Демин, А.В. Теория государства и права / А.В. Демин. – М., 2002. – С. 154-
8. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования. – Москва: - 789 с.

##