**УДК 378.1 / ББК 74.58**

**Коваленко В.П.**

АКТИВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Аннотация. Рассматриваются актуальные направления инновационной деятельности в системе образования и особенности управления ее инновационным развитием на основе предлагаемого механизма.*

*Ключевые слова: система образования, инновационная деятельность, механизм управления, инновационное развитие, уровни управления.*

Анализ процессов развития в различных сферах человеческой деятельности свидетельствует о том, что в современных условиях их основой становится постоянный поиск и внедрение нового. Поддержка инновационных «точек роста» представляет собой наиболее перспективный путь социально-экономического развития, так как именно в этом заключаются важные резервы улучшения качества продукции, услуг, экономии трудовых и материальных затрат, совершенствования производства. Такое развитие принято называть инновационным.

Одной из основных характеристик современного развития научно-технологического пространства является утверждение его инновационной направленности в качестве доминирующей. Однако в большей мере это характерно для экономической, технико-технологической составляющих деятельности человека. Инновации в меньшей степени охватывают сферу образования.

Несмотря на постоянное декларирование ценности разнообразных нововведений, существенных улучшений в функционировании образовательной системы не наблюдается. Исследователи указывают на хаотичность инновационных процессов, сложность выявления по-настоящему новаторских элементов в ходе объективного анализа инновационных образовательных проектов. Обращается также внимание на отсутствие надежных критериев инновационности в образовании.

Изложенное свидетельствует о необходимости совершенствования управления инновационными процессами, активизации инновационной деятельности в системе образования, что и обусловливает актуальность рассматриваемой проблемы.

В долгосрочной стратегии реформирования и развития системы образования приоритетное место отводится социальным целям, важнейшими из которых являются социальные гарантии, социальная справедливость, всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, совершенствование ее квалификационного потенциала. Указанные общественные цели система образования реализует не только через адаптацию к вызовам современного мира, ориентированного на постоянное и всестороннее обновление, но и посредством формирования стандартов этого обновления.

Государственное управление центрируется на привнесении в инновационное развитие образования интегрирующего начала, на осуществлении которого будут сосредоточены совокупные усилия. Поэтому представляется, что управление инновационным развитием образования необходимо сосредоточить на:

– определении основных направлений инновационной деятельности;

– ресурсном обеспечении инновационной деятельности;

– оценке инноваций и их нормативном закреплении;

– стимулировании инновационной деятельности;

– межотраслевой координации в сфере инноваций;

– международной интеграции инновационной деятельности;

– поддержке инновационных процессов;

– контроле за разработкой и внедрением инноваций.

В современном обществе появляется запрос, во-первых, на инновационные разработки, связанные с изменениями, которые происходят во всех областях социо-экономического и культурного развития. Возникает необходимость выстраивания соответствующей эффективной образовательной политики, формирования образовательных ресурсов нового поколения, создания инновационной образовательной среды [3]. Так, в современном мире решающее значение в развитии образования приобретают знания и информационные технологии. В этой связи инновационная активность во многом определяется доступом к информационным технологиям, отсутствием барьеров для создания, обмена, распространения знаний.

При переходе к смарт-образованию важнейшим направлением инновационной деятельности становится создание инновационной среды с высокой интеллектуальной составляющей. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость разработки образовательных ресурсов нового типа, научно-методического обеспечения организации самостоятельной работы обучающихся [2].

Во-вторых, современные инновации обусловливаются пониманием приоритетов развития профессионального образования, трендов его развития, необходимости обеспечения востребованности выпускников на рынке труда.

В-третьих, поскольку фактически происходит трансформирование дополнительного образования в сферу непрерывного образования в течение всей жизни, появляется потребность обеспечения конкурентоспособности специалиста независимо от его возраста и образовательного статуса.

Необходимость осуществления целенаправленного взаимодействия различных уровней системы в общих модернизационных процессах актуализирует разработку более совершенных механизмов управления инновационным развитием образования, наличие которых служит стабилизирующим и поддерживающим фактором.

Механизм управления инновационным развитием образования представляет собой целостную систему обеспечения взаимосвязанной целенаправленной деятельности функциональных подразделений инновационного проекта в рамках установленной организационной структуры управления, эффективного планирования инновационной программы и распределения ресурсов.

Этот механизм должен соответствовать:

• во-первых, потребностям образовательного процесса как динамического неравновесного, открытого;

• во-вторых, социальным условиям осуществления управленческой деятельности, в частности, таким как нестабильность, то есть разнохарактерность и неупорядоченность по факторам, которые определяют ситуационное состояние системы; неоднородность – экономическая, социальная, образовательная (возникает в результате диверсификации образования); ограниченность ресурсов как материальных, экономических, так и кадровых.

Под влиянием этих факторов происходит смещение акцентов в управлении и формирование новых управленческих функций (научное экспертирование, консультирование, организация исследований и пр.).

Ведущей функцией указанного механизма на уровне государства является обеспечение непрерывного поиска источников инноваций и быстрое реагирование на изменения, происходящие во внешней среде. В этой связи целесообразно обратить внимание на следующие сферы:

• во-первых, спрос потребителей образовательных услуг: чем быстрее будут выявлены его новые характеристики и обеспечено соответствие им при оказании услуг, тем больше преимуществ получит определенная организация на рынке образовательных услуг;

• во-вторых, учет и использование существующих достижений в сфере обучения, оперативное внедрение созданной или заимствованной, приобретенной интеллектуальной продукции;

• в-третьих, учет тенденций развития рынка труда, своевременное реагирование на изменения в ситуации, что приводит к осознанию новых или недостаточно использованных возможностей;

• в-четвертых, исследование особенностей рыночных стратегий других организаций, предоставляющих аналогичные образовательные услуги, что способствует более оптимальному позиционированию на рынке.

Другой важной функцией механизма управления инновационным развитием образования является координация усилий инноваторов по осуществлению инновационного процесса. В таких условиях оптимизируются контакты между разработчиками и практиками, более оперативно происходит апробация, внедрение инновационного замысла на практическом уровне и, в случае необходимости, его корректировка по соответствующим направлениям.

Основными принципами функционирования этого механизма представляются следующие:

– декомпозиция генеральной цели инновационного проекта на составляющие подцели;

– выбор функциональных систем, которые необходимы для выполнения конкретного инновационного проекта, определение соответствующих задач для каждой системы;

– планирование мероприятий, обеспечивающих достижение цели инновационного проекта с учетом потенциала функциональных систем;

– интеграция всех функциональных систем;

– матричная интерпретация целей, детализация задач в конкретные мероприятия, их группировка в матрице для каждой функциональной системы.

Важным аспектом управления инновационным развитием образования может быть признан выбор оптимального типа организационной структуры на основе анализа социальной миссии системы. При этом должны быть учтены как преимущества, так и недостатки инновационной организации.

Управление инновационной деятельностью предусматривает создание организационных отношений, которые бы способствовали наиболее полной реализации творческого потенциала личности, коллектива, оказывали поддержку самоактуализации человека. Следует указать на некоторые черты таких отношений:

– внимание руководства всех уровней к инновационным идеям: соответствующие ценностные установки руководителей оказывают содействие созданию в организации инновационного климата, особой атмосферы творческого поиска;

– осознание субъектами инновационной деятельности ответственности за результаты инновационного поиска;

– содействие экспериментальной деятельности;

– установление высокого уровня коммуникаций и постоянное их совершенствование.

Поскольку управление инновационными проектами, как правило, осуществляется через уже имеющиеся функциональные системы организации, цели таких проектов «вписываются» в определенные процессы, происходящие внутри организации. Это приводит к усилению гибкости, динамичности, согласованности деятельности различных служб системы, оптимизации формальных и неформальных отношений.

Одним из наиболее важных векторов развития образования является разработка процедур прогнозирования и исследования особенностей влияния инноваций на общественные процессы. Именно социальный аспект нововведений, установление степени их общественной значимости, определение возможных положительных и отрицательных последствий, любой «иррадиации» должен выступать ключевым. При этом нужно обратить внимание на создание условий для взаимного усиления происходящих продуктивных процессов, поскольку они находятся в определенной взаимосвязи и влияют друг на друга, т.е. как бы связываются «петлей» [4]. Эта взаимосвязь имеет место в одной или большем количестве «петель взаимного усиления» процессов, которые образуются в ходе разработки нового. Результирующая «петля взаимного усиления» состоит из ряда небольших «петель взаимного усиления».

Современная ситуация развития образования предоставляет множество возможностей для использования существующих и создания необходимых «петель взаимного усиления». Например, соответствие идеи гуманизации образования приоритетам развития общества при условии соблюдения критерия социальной адекватности оказывает содействие, облегчает внедрение такой глобальной инновации как современная гуманистическая психолого-педагогическая парадигма и служит гуманизации общественных отношений. Весь процесс в системе можно представить как такую последовательность «петель взаимного усиления»: повышение компетентности кадров → мотивирование инновационного поведения в образовательной деятельности → повышение инновационной готовности → совершенствование ключевых образовательных процессов → разработка новых образовательных продуктов → повышение качества образования → увеличение спроса на образовательные услуги и образовательные продукты → возрастание финансовых потоков в систему образования и т.д.

Нужно обратить внимание на существование и неблагоприятных «петель», которые действуют весьма деструктивно и могут привести к разрушению любого прогрессивного замысла. Возникновение таких «петель» связано с аспектом репутации, качества, «размыванием» организационной структуры под влиянием конфликтов, стрессов, что может наблюдаться вследствие вакуума управления. В этих случаях роль управления состоит в «санации», оздоровлении ситуации. Так, при ослаблении организационной структуры под влиянием стресса, ухудшении социально-психологического климата приходится откладывать часть инновационных проектов, перефокусировывать управленческие усилия на устранение возникших ограничений.

В реальной практике указанные разновидности «петель взаимного усиления» переплетаются. Например, привлекательность участия в инновационных проектах для творческих работников выступает основой для образования положительных «петель взаимного усиления». В свою очередь работа таких людей, их инновационный потенциал позволяет организации прибегать к более интенсивным новаторским поискам, разрабатывать большее количество инновационных предложений и т.д. С другой стороны, недостаточный размер материального вознаграждения может выступать фактором образования неблагоприятных «петель».

Таким образом, управление инновационным развитием образования позволяет создавать условия для формирования благоприятных «петель взаимного усиления», устраняя действие факторов, которые обусловливают образование «неблагоприятных петель».

На личностном уровне в основном происходит управление инновационным поведением сотрудника, что выдвигает задачу постоянного анализа и учета его мотивации как комплексного явления, которое определяется индивидуальными особенностями человека, а также социальным контекстом. В соответствии с этим управляющее воздействие на мотивационную сферу должно быть сосредоточено на стимулировании реализации инновационного потенциала личности, полноценном включении человеческого фактора в инновационную среду.

Осуществление управления инновационной деятельностью на основе мотивации требует опережающей реализации социально-психологических функций, обеспечения морально-психологической основы для ее успешного протекания. В этой связи мощным мотивирующим фактором представляется формирование конкурентной среды в системе образования, усиление роли материально-финансового стимулирования.

На личностном уровне управления инновационным поведением существенными представляются следующие моменты:

– выявление в ходе предварительного наблюдения или в процессе непосредственного интерсубъектного взаимодействия определенных мотивационных признаков, связанных с инновационной деятельностью;

– учет выявленных особенностей мотивации в процессе реального управленческого воздействия на ее компоненты через удовлетворение, неудовлетворение, трансформацию тех потребностей, на которых она основывается.

Учитывая это, общая схема мотивационного воздействия на инновационное поведение может быть представлена следующим образом: выявление компонентов мотивации → управленческая рефлексия, планирование управленческого воздействия на основе выявленных компонентов мотивации → осуществление управленческого воздействия → установление обратной связи → управленческая рефлексия, планирование корректирующего воздействия → корректирующее воздействие → оценка последствий, мотивационных эффектов.

В предлагаемой схеме основным инструментом управления является управленческое воздействие, которое ориентировано на изменение состояний (параметров, свойств) объекта управления.

Таким образом, использование механизма управления инновационным развитием образования позволит обеспечить взаимосвязь инновационной стратегии системы с инновационной стратегией общества, дифференциацию управленческих воздействий с учетом уровневой специфики, закрепление роли инновационных структур разного масштаба, поддержку интересов субъектов инноваций.

**Библиографический список**

1. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов н/Д: НМД «Логос», 1996. – 136 с.

2. Карманов А.М., Карманов М.В. Современные проблемы исследования смарт. [Электронный ресурс] / А. Караманов, М. Караманов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-problemy-issledovaniya-smart>

3. Кязимов К.Г. Инновационная образовательная среда вуза как условие подготовки квалифицированных кадров. // Профессиональное образование в современном мире. 2017; т.7, № 2. С. 976-984.

4. Феликс Янсен. Эпоха инноваций: Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2002. –309 с.

**Информация об авторе**

Коваленко Валентина Павловна (г. Донецк) – канд. гос. упр., доцент, ведущий научный сотрудник, Государственное учреждение «Институт экономических исследований» (83048, Донецк, ул. Университетская, 77, e-mail: office@econri.org; ilin.v1450@gmail.com).

**Kovalenko V.P.**

**ACTIVATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE EDUCATION SYSTEM: MANAGEMENT ASPECT**

*Annotation. The relevant directions of innovative activity in an education system and feature of management of her innovative development on the basis of the offered mechanism are considered.*

*Keywords: education system, innovative activity, mechanism of management, innovative development, levels of management.*

**Information about the author**

Kovalenko Valentina Pavlovna (Donetsk) ­– candidate of public administration, associate professor, leading researcher, State Institution «Institute for Economic Research» (83048, Donetsk, Universitetskaya str., 77, e-mail: office@econri.org; ilin.v1450@gmail.com).

**Bibliographic list**

1. Gerasimov G.I., Ilyukhina L.V. Innovations in education: essence and social mechanisms. – Rostov on/Don: NMD «Logos», 1996. – 136 p.

2. Karmanov A.M., Karmanov M.V. Modern research problems are smart. [Electronic resource] / A. Karmanov, M. Karmanov. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-problemy-issledovaniya-smart>

3. Kazimov K.G. Innovative educational environment of the university as a condition for training qualified personnel. // Vocational education in the modern world. 2017; vol. 7, № 2. P. 976-984.

4. Felix Jansen. Epoch of Innovations: Trans.: with English. – Moscow: INFRA-M, 2002. -309 p. (Series «Management for the leader»).