**УДК 331.548/ББК 65.240:74.200.536**

**Разварина И.Н.**

**АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Аннотация. В публикации представлены результаты оценки готовности к реализации трудового потенциала детей 14-17 лет в Вологодской области. Она позволяет на основе оценки состояния здоровья, уровня образования и коммуникативной компетентности дать представление о сформированности у подростков будущего трудового потенциала.*

*Ключевые слова: трудовой потенциал, дети, готовность к эффективной реализации.*

Учеными доказано, что экономический рост в условиях дефицита трудовых ресурсов может быть достигнут только при условии эффективной реализации трудового потенциала. В настоящее время этот вопрос представляет проблему для современности, которая характеризуется неблагоприятным прогнозом прироста населения, в том числе и трудоспособного. Россия стремительно теряет свои позиции в демографическом плане. Если в 1991 году по численности населения РФ была на шестом месте, в 2012 году –10 место, а по прогнозу на 2050 год будет занимать 14 позицию [2].

Термин «трудовой потенциал» появился в научных публикациях начала 1980-х годов ХХ в. Вопросы его формирования и использования обсуждались экономистами, демографами, философами, социологами[10]. В современных исследованиях много внимания уделено изучению факторов формирования и развития трудового потенциала, но они не всегда дают представление о закономерностях способностей человека к труду. В этой связи важна оценка трудового потенциала не только взрослого, но и детского населения. Еще одной причиной являются неблагоприятные тенденции развития детей по результатам исследований:

– снижение уровня здоровья. Наиболее выраженное ухудшение его происходит в период получения образования. К выпускному классу школы частота функциональных нарушений у детей возрастает на 86%, хронических болезней – на 100%;

– снижение уровня подготовки школьников по результатам исследований PISA и PIPLS и др. Лучшие российские школьники на протяжении 2006-2012 гг. уступали своим сверстникам из других стран, и только к 2015 году наблюдается положительная динамика достижений учащихся по грамотности чтения и математической грамотности;

– по данным мониторинга качества трудового потенциала населения Вологодской области, проводимого ФГБУН Вол НЦ РАН (ранее ИСЭРТ РАН в 1997 – 2016 гг., только 44% молодых вологжан были трудоустроены в соответствии со специальностью, 14% работали в близкой по полученной профессии сфере. При этом уровень реализации трудового потенциала и его интеллектуальной компоненты у работающих по специальности намного выше [3].

**Методы и методология.** Существует множество теоретико-методологических подходов к оценке количественных и качественных характеристик трудового потенциала взрослого населения. Разработаны они и учеными ФГБУН ВолНЦ РАН [4]. Сформирована база данных качественных характеристик экономически активного населения Вологодской области с 1997 года. Разработана методика расчёта интегрального показателя качества трудового потенциала, отражающего физическое и психическое здоровье населения, его когнитивный и творческий потенциал, культурный уровень и нравственность, социальные притязания и коммуникабельность работников.

Отметим, что, несмотря на широкий спектр методик, комплексных междисциплинарных исследований трудового потенциала детского населения нет [5]. Его компоненты: здоровье, образование, коммуникативная компетентность изучаются в рамках различных социологических исследований, которые наряду со статистикой и индивидуальными консультациями специалистов позволяют сделать более глубокий анализ. Такого подхода придерживаются ученые ИСЭПН РАН (Римашевская Н.М., Медведева Е.И., Маркова Н.Е), инициировавшие проведение Международного междисциплинарного проекта, посвященного здоровью молодого поколения и внедрению инструментария социологического обследования детей и молодежи.

По результатам опроса детского населения британского Национального института детства и Центра многолетних исследований «Национальное исследование развития ребенка» (NCDS), выборка которого составила 17 тысяч детей, получено, что:

– две трети детей, отказывающихся от получения высшего образования, впоследствии работают на низкооплачиваемых должностях;

– дети, имеющие нарушения поведения, чаще испытывают проблемы с трудоустройством.

Однако в целом исследования остаются разрозненными, отсутствует системность, преемственность полученных данных, возможность практического использования. Поэтому актуальна необходимость совершенствования как теоретических, так и методических практик получения комплексной информации, которые могут стать основой межведомственного взаимодействия в работе по повышению уровня трудового потенциала.

В 2017 – 2018 гг. на базе образовательных организаций Вологодской области проведено исследование с целью определения уровня готовности детей 14-17 лет к эффективной реализации трудового потенциала с использованием разработанной методики. В нашем исследовании использованы следующие определения. **Трудовой потенциал человека –** это одна из подсистем человеческого потенциала, совокупность качеств: состояние здоровья, выносливость, тип нервной системы, его физические, умственные и интеллектуальные возможности [1]. Применительно к детскому населению будем использовать термин **«трудовой потенциал детей»,** он характеризует качества, которые могут быть задействованы для решения профессиональных задач в будущем. При этом специфическим объектом исследований являются состояние здоровья, уровень образования, развитие коммуникативных навыков, которые предопределяют качество будущего трудового потенциала [9]. Важно, что методологической предпосылкой исследования в рамках экономики народонаселения и демографии является тезис о том, что состав и связи компонентов трудового потенциала детей сходны с теми, которые выделяются в структуре трудового потенциала населения в целом [8]. **«Готовность к реализации трудового потенциала»** – это результат включения ребенка в систему экономических отношений. Принимая во внимание, что трудовой потенциал рассматривается как компонент человеческого капитала [6], можем предположить, что высокий уровень здоровья, образования, коммуникативной компетентности, является предпосылкой *для эффективной реализации трудового потенциала.* Это трудоустройство по выбранной профессии, соответствующей образованию, физическому, психологическому состоянию, способностям, профессиональным предпочтениям человека.

Предложенная методика "Оценка готовности подростков 14-17 лет к реализации трудового потенциала», в которой используется социологический, медицинский, педагогический и психологический подходы, позволяет дать комплексное заключение о готовности детей данного возраста к профессиональной деятельности в будущем [7]. Считаем, что она решает проблему частично, возможно использование не только этих, но и других подходов к изучению трудового потенциала детей. Разработка методики предполагала решение следующих задач:

1. Комплексная оценка сформированности профессионального самоопределения обучающихся в предвыпускных и выпускных классах общеобразовательных организаций.

2. Оценка уровня готовности подростков 14-17 лет к эффективной реализации трудового потенциала (интегральная оценка здоровья, образования и коммуникативных навыков подростков 14 – 17 лет).

Для пересчёта в интегральную (процентную) шкалу применялся метод среднего арифметического. Формула оценки уровня готовности к реализации трудового потенциала приведена на слайде, а также градация и качественная характеристика уровней.

, (1)

где: У – уровень готовности к реализации трудового потенциала; З – сумма баллов по блоку «Здоровье»; О – сумма баллов по блоку «Образование»; КН – сумма баллов по блоку «Коммуникативные навыки».

Таблица 1 – Уровни оценки готовности к реализации трудового потенциала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Значение | Градация |
| I | Высокий | 81-100 |
| II | Выше среднего | 61-80 |
| III | Средний | 41-60 |
| IV | Ниже среднего | 20-40 |

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

Для будущей трудовой деятельности важен осознанный выбор профильных учебных предметов, особенно в 9–11 классах. Получено, что для старшеклассников наиболее востребованы гуманитарные науки (42%), физико-математические и филологические (36 и 34%), естественно-научные и искусство (31 и 22%), информационные технологии (21%). Далее по рейтингу – физкультура и трудовое обучение (19 и 18%). Меньше всего предпочтений подростки отдают изучению экономики (15%) Можно отметить значимые различия показателей для юношей и девушек**.**

Наиболее важным для учеников 9-11 классов является получение высшего образования (60%), на втором месте – среднего (38,0%), из них 17,5% хотели бы освоить рабочие специальности. По данным опроса только треть (29%) детей знают, какую профессию хотели получить; не определились – 37%, сомневаются в своем выборе еще 36%.

Всего две трети детей владеют информацией об образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Не имеют данных – 13%, что позволяет сделать вывод о недостаточно организованной профориентационной работе в школах области. Отметим, что девушки более осведомлены, чем юноши.

Более значимыми для подготовки к будущей трудовой деятельности дети назвали такие личностные характеристики, как: общительность (70%), эмоциональная устойчивость, устойчивость внимания (по 67%), наблюдательность (63%), развитость функциональных анализаторных и организаторских способностей (53% и 50%), яркое воображение (48%). Менее половины считают недостаточно важными: склонность к практическому труду, малоподвижной работе, технический склад мышления, способности к геометрии и физике.На основании этого можно сделать вывод о гуманитарной направленности профессиональных предпочтений подростков 14–17 лет данной выборки.

Тем не менее, отметим, что мотивы профессионального выбора достаточно осознаны старшеклассниками, важно не только материальное благополучие и высокая заработная плата (33%), но и интерес (83%), перспектива карьерного роста (44%), возможность совершенствовать свои навыки и повышать квалификацию (38%).

Большая доля опрошенных детей имеет уровень готовности к реализации трудового потенциала выше среднего – 66%, высокий – 33%. К «среднему» уровню относятся 3% респондентов, что составляет группу риска по реализации потенциала ребенка в будущем. Показательно, что юноши имеют более низкие показатели по сравнению с девушками. Уровень готовности к реализации трудового потенциала «ниже среднего» не был выявлен (табл.2).

Таблица 2 – Показатели уровней готовности к реализации трудового потенциала

(в % от числа опрошенных)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Пол | | В среднем |
| Юноши | Девушки |
| Высокий (81…100) | 24,6 | 34,3 | 31,0 |
| Выше среднего (61…80) | 69,6 | 64,2 | 66,0 |
| Средний (41…60) | 5,8 | 1,5 | 3,0 |
| Ниже среднего (20…40) | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Рассчитано автором | | | |

Подводя итог, нужно сказать, что большинство детей выборки готовы к трудовой деятельности, в то же время у них не сформированы представления о том, в какой области себя реализовать, что является причиной неэффективного использования трудового потенциала в экономике региона в будущем.

Методика позволила в первую очередь дать информацию всем участникам образовательного процесса об уровне организации профориентационной работы среди детей предвыпускных и выпускных классов, их готовности к реализации трудового потенциала. Можно предположить, что модель «профориентация в школе – желание получить профессию – приобретение профессионального образования» является недостаточно результативной. Для совершенствования этой работы необходима система взаимодействия между образовательными медицинскими организациями, семьей с целью создания условий для осознанного выбора молодыми людьми будущей профессии [9]. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и распределении по уровням готовности к реализации трудового потенциала необходимо учитывать при формировании программ профориентационной подготовки, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Помимо качественных и количественных результатов, апробация методики позволила выявить и недостатки исследования. В первую очередь, малочисленность выборки. Второе, качественный состав респондентов, так как учащиеся 10-11 классов в основном нацелены на получение высшего образования. Поэтому возможно включение в выборку 7–8 классов, планирующих поступать в организации среднего профессионального образования или трудоустраиваться. Отметим, что цель и задачи исследования удалось выполнить. По итогам диагностики проведено 56 совместных консультаций: родителей учеников, педагогов. Даны адресные рекомендации обучающимся, родителям, педагогам о возможности выбора будущей профессии, необходимости медицинского обследования и лечения, дополнительных занятий по отдельным школьным предметам, коррекции нарушений коммуникативных навыков.

Библиографический список:

1. Качество трудового потенциала в регионах России под рук. д.э.н Н.М. Римашевской / Народонаселение. 2012. № 3. С. 111– 127.1

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утв. распоряжением Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf.

3. Леонидова, Г.В. Генерация знаний талантливой молодёжи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления//Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз.2011. №1 (13). С. 90–100.

4. Леонидова, Г. В. Трудовой потенциал: территориальные аспекты качественного состояния//Проблемы развития территории. 2013. № 3 (65). С. 60

5. Ображей, О.Н. Детство как объект социологического изучения URL http://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-obekt-sotsiologicheskogo-izucheniya (дата обращения 20.06.2018).

6. Проблемы эффективности государственного управления. Человеческий капитал территорий: проблемы формирования и использования: монография; под общ. ред. А. А. Шабуновой. Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2013. С. 39–45.

7. Разварина И.Н. Результаты исследования по методике оценки готовности детей 14–17 лет к реализации трудового потенциала // Социальное пространство. 2018. № 4 (16). DOI: 10.15838/sa/2018.4.16.2

8. Римашевская, Н.М. Детство как потенциал социально-демографического развития России // Народонаселение. 2011. № 2. С. 4–11.

9. Чекмарева, Е.А.. Экономико-математическое моделирование реализации трудового потенциала региона :диссертация кандидата экономических наук : 08.00.13 [Место защиты: Центр. эконом.-мат. ин-т РАН (ЦЭМИ)]. Вологда, 2012.С.101–105

10. Ben-Arieh, A. Indicators of Children's Well-Being: What should be measured and why? A.Ben-Arieh, I.Frones //Social Indicator Research. 2007.Vol. 84. P. 249–250.

Информация об авторе:

Разварина Ирина Николаевна (Россия, Вологда) – младший научный сотрудник лаборатории исследования проблем управления социальной сфере отдела исследования уровня и образа жизни населения Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии Наук» (ФГБУН ВолНЦ РАН), [irina.razvarina@mail.ru](mailto:irina.razvarina@mail.ru)

Razvarina I.N.

RESULTS OF APPROBATION METHODS OF ASSESSMENT OF LABOR POTENTIAL OF CHILDREN

Annotation. The publication presents the results of approbation of the methodology for assessing the readiness for the realization of the labor potential of children aged 14-17 years in the Vologda Oblast. It allows, on the basis of an assessment of the state of health, level of education and communicative competence, to give an idea of ​​the formation of the main elements of the future labor potential in adolescents.

Keywords: labor potential of children, readiness for effective implementation.

Information about the Author

Razvarina Irina Nikolaevna (Russia, Vologda) – Junior Researcher of the Laboratory for Research of the Problems of Social Sphere Management of the Department for the Study of the Level and Lifestyles of the Population Federal State Budget Institution of Science “Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences” (FSBIS VolSC of RAS), irina.razvarina@mail. Ru

Bibliographic list:

1. The quality of labor potential in the regions of Russia is at hand. Doctor of Economics N.M. Rimashevskoy / Population. 2012. № 3. P. 111–127.1

2. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020 approved. Decree of the Government of the Russian Federation from 17 Nov. 2008 № 1662-p. [Electronic resource]: Access mode: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.

3. Leonidova, G.V. The generation of knowledge of talented youth in the interests of the intellectualization of human capital: methods and forms of implementation // Economic and social changes: facts, trends, forecast 2011. №1 (13). Pp. 90–100.

4. Leonidova, G.V. Labor potential: territorial aspects of the qualitative state // Problems of territory development. 2013. № 3 (65). P. 60

5. Obrazhey, ON Childhood as an object of sociological study of the URL http://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-obekt-sotsiologicheskogo-izucheniya (circulation date 20.06.2018).

6. Problems of public administration efficiency. Human capital of the territories: problems of formation and use: monograph; under total ed. A. A. Shabunova. Vologda: Institute of Socio-Economic Development of the Territories of the Russian Academy of Sciences, 2013. P. 39–45.

7. Razvarinа I.N. The results of the study on the methodology for assessing the readiness of children of 14–17 years to realize their labor potential // Social Space. 2018. No. 4 (16). DOI: 10.15838 / sa / 2018.4.16.2

8. Rimashevskaya, N.M. Childhood as a potential of socio-demographic development of Russia // Population. 2011. No. 2. P. 4–11.

9. Chekmareva, EA .. Economic-mathematical modeling of the realization of the labor potential of a region: dissertation of economic sciences: 08.00.13 [Defense location: Center. econom. Inst. of RAS (CEMI)]. Vologda, 2012.С.101–105.

10. Ben-Arieh, A. Indicators of Children's Well-Being: What should be measured and why? A.Ben-Arieh, I.Frones // Social Indicator Research. 2007.Vol. 84. P. 249–250.