УДК 378.062

ББК Ч448.046

Смирнов С.Н.

**Перспективы развития в субъектах Российской Федерации системы образовательной поддержки школьников-старшеклассников с использованием потенциала организаций высшего образования
(на примере Тверской области и Тверского государственного университета)**

**Аннотация.** *Рассматриваются нормативная база и организационная форма деятельности организаций высшего образования по образовательной поддержке школьников старших классов, развитию из способностей к творческой деятельности. Представлен опыт работы Тверского государственного университета.*

**Ключевые слова:** *субъекты Российской Федерации,* *Тверская область, образовательная поддержка, одаренные обучающиеся, социальная мобильность, Тверской государственный университет.*

Научные исследования, посвященные образовательной поддержке одаренных школьников в контексте укрепления человеческого потенциала субъектов Российской Федерации, априори являются актуальными. В настоящей работе указанная тематика рассматривается в рамках юридической науки с использованием потенциала педагогики, социологии и некоторых других наук.

Степень изученности заявленной проблематики в юридической науке следует признать недостаточной. Впрочем, данное утверждение представляется верным применительно также к педагогической и психологической наукам. Работа со школьниками в пространстве современного российского вуза пока еще не находится в центре внимания ученых-правоведов, как, впрочем, и их коллег в других областях научного знания.

Целью настоящего исследования является рассмотрение различных моделей образовательной поддержки талантливых школьников, созданных в Тверской области и некоторых других регионах Российской Федерации в аспекте нормативной базы и практики функционирования.

Методы исследования базируются на цивилизационном подходе; их перечень включает в себя формально-юридический, статистический и некоторые другие методы.

Теоретическую основу настоящей работы составляют труды философов и теоретиков права, теоретиков и методологов педагогики.

Эмпирическую базу составляют акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации, локальные акты высших учебных заведений и материалы статистических наблюдений органов Федеральной службы государственной статистики.

В Тверской области, как и во многих других регионах России, достаточно остро стоит проблема несбалансированности образовательной миграции: девушки и юноши, завершив обучение в общеобразовательных организациях, отправляются за пределы региона для продолжения образования в организациях высшего образования. Территориальная близость Новгородской, Псковской, Тверской, Ярославской и других областей и крупнейших образовательных и научных центров - Москвы и Санкт-Петербурга, в сочетании с хорошими транспортно-логистическими связями с этими мегаполисами придают этой проблеме особую специфику и, если угодно, остроту.

Естественно, что сама по себе образовательная миграция как вид территориальной социальной мобильности есть необходимое обществу явление и один из способов реализации конституционного права на образование. Речь в настоящем исследовании идет о том, что далеко не все выпускники школ покидают свои регионы, детально ознакомившись с потенциалом расположенных в них вузов, с перспективами развития региональных рынков труда, с возможностями ведения научно-исследовательской работы.

Высказанные положения подкрепляются данными статистики субъектов Российской Федерации. Речь идет не только о отрицательных показателях общей численности населения отдельных субъектов России [8, 10, 12, 13, 14], но и об отрицательных показателях межрегиональной миграции [7, 9, 11]. Например, статистические сведения о Новгородской области показывают заметное (1 531 чел. при более чем 8 тыс. выбывших за 2017 г.) отрицательное, причем с нарастающей динамикой, сальдо миграции с регионами Северо-Западного федерального округа, отрицательное сальдо с регионами Центрального федерального округа [7].

В качестве доказательства можно назвать и общеизвестный факт образовательной миграции выпускников общеобразовательных организаций многих субъектов Российской Федерации.

Деятельность региональных вузов в значительной мере сдерживает указанную межрегиональную образовательную миграцию. В региональные вузы приезжают на учебу абитуриенты из других регионов России. Например, в Тверской государственный университет в 2018 г. были зачислены на обучение по основным программам высшего образования абитуриенты из 60 субъектов Российской Федерации.

Правда, имеется еще одна проблема, которую надо решать на этапе довузовского образования: наличие авторитетных и эффективных общеобразовательных центров как аргумент для родителей обучающихся при выборе региона в качестве места постоянного проживания.

В числе задач, стоящих перед региональными системами выявления и поддержки одаренных обучающихся, имеются задачи помощи в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в форме отбора в различные образовательные организации и на образовательные проекты; в обеспечении углубленной подготовки одаренных обучающихся с использованием новейших достижений отечественной и зарубежной науки, в профессиональной ориентации обучающихся, в адаптации их к условиям вузовского образования для дальнейшей успешной социализации в студенческих коллективах.

Педагогическая наука предлагает в рамках организационно-педагогического сопровождения одаренных старшеклассников использовать такие организационные формы их поддержки, как организация очных и заочных специализированных юношеских школ, специализированных классов, сезонных профильных школ [1, с. 151], различные мероприятия в рамках дополнительного образования [5].

Несомненно, что все заявленные (и многие другие) организационные формы имеют право на существование. История педагогики и история конкретных образовательных учреждений знает множество успешных практик работа с талантливыми и высокомотивированными старшеклассниками. Вместе с тем, в складывающихся условиях наиболее эффективные модели образовательной поддержки юношеской одаренности возможны «на стыке» систем общего и высшего образования, при непосредственном участии вузов в практической работе с обучающимися. Именно в пространстве вуза можно создать наилучшие условия образовательной поддержки талантливых школьников.

Крупнейшие высшие учебные заведения Российской Федерации развивают разнообразные каналы взаимодействия с системой общего образования, применяют различные организационно-правовые формы образовательной поддержки талантливых школьников. При этом трендом последних трех десятилетий является создание в структуре отечественных вузов подразделений по реализации основных общеобразовательных программ.

Школьники в статусе обучающихся высшего учебного заведения в наибольшей мере могут получить доступ к лабораторной базе, библиотечному фонду и другим материальным ресурсам вуза. В рамках учреждений высшего образования наиболее удобно применение определенных инструментов организации образовательного процесса в аспекте исследовательской работы, например, создание временных проектно-творческих коллективов под руководством научно-педагогических работников с участием студентов и обучающихся общеобразовательных программ. И, пожалуй, самое главное: работа представителей профессорско-преподавательского состава вуза в качестве преподавателей учебных предметов.

Для обеспечения доступа к указанным возможностям школьников из городов, где отсутствуют вузы и из небольших населенных пунктов имеется весьма эффективная, на наш взгляд, организационно-правовая форма, обеспечивающая не только обучение, но и проживание старшеклассников на территории вуза.

Практика деятельности современных российских вузов знает несколько моделей организации работы с одаренными старшеклассниками. Можно привести примеры МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, Высшей школы экономики, МГИМО, Новосибирского государственного университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Российского университета транспорта (МИИТ), Уральского федерального университета, Южно-Уральского государственного университета, Тюменского государственного университета, Дальневосточного федерального университета, Тверского государственного университета и других вузов.

В данных учебных заведениях сформирована инновационная образовательная инфраструктура, которая задействуется также и в работе с одаренными школьниками. Применительно к Тверскому государственному университету мы уже давали краткий очерк образовательной инфраструктуры в аспекте общего и дополнительного образования [6].

На протяжении последнего десятилетия Тверской государственный университет существенно расширил спектр направлений и масштабы взаимодействия с системой общего образования области. Например, несколько раз во взаимодействии с Министерством образования Тверской области и ЦОКО было проведено мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся 4-х классов Тверской области.

На базе университета регулярно проводится региональный этап всероссийской олимпиады школьников. ТвГУ является базой проведения отборочного и заключительного этапов многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», головным вузом которой выступает Южно-Уральский государственный университет. В соответствии с соглашением с Московским городским педагогическим университетом ТвГУ организовал на своей базе заключительный этап олимпиады школьников «Учитель школы будущего».

С 2017 г. Тверской государственный университет на основании соглашения с Министерством образования Тверской области реализует проект по организации круглосуточного жизнеустройства и углубленной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся из различных муниципальных образований Тверской области. Право на реализацию проекта было получено ТвГУ по результатам конкурса. Юридическую базу конкурса составляет, прежде всего, Постановление Правительства Тверской области от 15.08.2017 г. № 246-пп «О Порядке предоставления грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на развитие системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся». Отбор талантливых обучающихся был организован областным Министерством образования и муниципальными органами управления образованием.

По решению ученого совета университета было организовано обучение направленных Минобром Тверской области обучающихся-старшеклассников на базе Академической гимназии ТвГУ имени П.П. Максимовича. В дальнейшем по решению Правительства Тверской области данная группа обучающихся получила наименование губернаторского класса [3].

Нормативную базу проекта на уровне университета составили локальные акты, принятые ученым советом вуза.

В 2018 г. заявка Тверского государственного университета вошла в число победивших на конкурсе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки [4]. В число задач университета как инновационной площадки входит: создание механизма профессионального ориентирования школьников с учетом потенциала вузов и потребностей регионального рынка труда; формирование условий для вовлечения в профессию обучающихся старших классов; создание проектно-учебной лаборатории исследовательских инициатив школьников на базе высшего учебного заведения.

В 2019 г. в рамках программы стратегического развития Тверского государственного университета произведен старт проекта «Магистраль успеха на земле истоков», концепция которого была разработана автором настоящей статьи во взаимодействии с коллегами. Актуальность проекта заключается как в расширении спектра инструментария образовательной поддержки одаренных обучающихся, так и в намерении продемонстрировать юным талантам возможности вертикальной социальной мобильности в рамках Тверского края. Организационное сопровождение данного проекта осуществляют Институт непрерывного образования ТвГУ и Академическая гимназия имени П.П. Максимовича ТвГУ. Проект предусматривает организацию открытого лектория, исследовательской конференции областного масштаба, проведение других мероприятий.

В качестве вывода отметим, что крупнейшие вузы, расположенные в субъектах Российской Федерации, являются естественными кадровыми, методическими центрами системы образовательной поддержки школьников-старшеклассников. В различных регионах России функционируют разные модели образовательной поддержки Талантливых школьников. Каждая из этих моделей представляет собой сбалансированную систему, которая включает в себя несколько направлений развития творческой деятельности молодежи. При этом непременным компонентом такой системы являются проекты по углубленной подготовке обучающихся по основным общеобразовательным программам, реализуемые на базе высших учебных заведений. В Тверской области проект такого рода получил официальное название «губернаторский класс». Укрепление взаимодействия систем высшего и общего образования в регионах России является магистральным направлением развития системы образовательной поддержки талантливой молодежи.

Библиографический список:

1. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дисс. .. д-ра пед. наук. Ярославль, 2005.

2. Постановление Правительства Тверской области от 15.08.2017 г. № 246-пп «О Порядке предоставления грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на развитие системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся».

3. Постановление Правительства Тверской области от 26.04.2019 г. № 170-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Тверской области от 15.08.2017 № 246-пп».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках».

5. Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования: Сборник научных трудов / Сост. Е. М. Акишина, Т. А. Касимова, Д. В. Поль – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. 307 с.

6. Смирнов С.Н., Барткова О.Г. Институт непрерывного образования как компонент инновационной образовательной инфраструктуры Тверского государственного университета (создание и первые результаты деятельности) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2016. № 3. С. 207 – 212.

7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новгородской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Миграция. Межрегиональная миграция по территориям прибытия и выбытия. Дата публикации 10.05.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: http://novgorodstat.gks.ru/ (дата обращения 03.06.2019 г.).

8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новгородской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Численность и состав населения. Численность населения. Дата публикации 18.06.2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://novgorodstat.gks.ru/ (дата обращения 19.06.2019 г.).

9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Псковской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Общие итоги миграции. [Электронный ресурс]. URL: http://pskovstat.gks.ru/ (дата обращения 03.06.2019 г.).

10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Псковской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Оценка численности постоянного населения по муниципальным образованиям Псковской области. [Электронный ресурс]. URL: http://pskovstat.gks.ru/ (дата обращения 03.06.2019 г.).

11. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Смоленской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Миграция населения Смоленской области. Дата публикации 04.04.2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://sml.gks.ru/ (дата обращения 03.06.2019 г.).

12. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Смоленской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Численность и состав населения. Численность населения. Дата публикации 04.04.2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://sml.gks.ru/ (дата обращения 03.06.2019 г.).

13. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тверской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Численность населения Тверской области по муниципальным образованиям. Дата публикации 24.04.2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://tverstat.gks.ru/ (дата обращения 03.06.2019 г.).

14. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Численность населения Ярославской области. Дата публикации 10.04.2019 г. [Электронный ресурс]. URL: http://yar.gks.ru/ (дата обращения 03.06.2019 г.).

Смирнов Сергей Николаевич (Россия, Тверь) – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права, директор Института непрерывного образования, Тверской государственный университет (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33, e-mail: Smirnov.SN@tversu.ru)

Smirnov S.N.

**The development prospects of high school studnts’ educational support**

**with use of potential of the organizations of the higher education in the constituent entities of the Russian Federation (on the example of Tver region and Tver State University)**

**Abstract.** *The article deals with the normative base and organizational form of activity of the organizations of higher education on high school students’ educational support. The development of creative abilities is considered. The work experience of Tver State University is presented.*

**Keywords:** *constituent entities of the Russian Federation, Tver region, educational support, gifted students, social mobility, Tver State University.*

Smirnov Sergey Nikolaevich (Russia, Tver) - Cand.Sc. (Law), associate professor of the department of Legal Theory, director of the Institute of Continuous Education, Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33, e-mail: Smirnov.SN@tversu.ru)

Bibliography

1. Lazarev V. A. Pedagogical support of gifted high school students: Diss. … ED.D. Yaroslavl, 2005.

2. Resolution of the Government of the Tver region of 15.08.2017 № 246-PP «On the procedure for providing grants in the form of subsidies to non-profit organizations that are not government offices for the development of of identification and support system of gifted and highly motivated students».

3. Resolution of the Government of the Tver region of 26.04.2009 № 170-PP «On changes to the resolution of the Government of the Tver region of 15.08.2017 № 246-PP».

4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 18.12.2018 № 318 «On Federal innovative platforms».

5. Development of creativity of children and adolescents in terms of additional education: Collection of scientific papers / Comp. E. M. Akishina, T. A. Kasimova, D. V., Paul – M.: FSBSI «ICEandC RAE», 2017. 307 p.

6. Smirnov S. N., Bartkova O. G. Institute of Continuing Education as a component of innovative educational infrastructure of Tver State University (creation and first results of activity) // Bulletin of Tver state University. Series «Law». 2016. No. 3. P. 207 – 212.

7. Territorial body of the Federal state statistics service of the Novgorod region. Official statistics. Population. Main indicators. Migration. Interregional migration in the territories of arrival and departure. Publication date 10.05.2018. [Electronic resource]. URL: http://novgorodstat.gks.ru/ (accessed 03.06.2019).

8. Territorial body of the Federal state statistics service of the Novgorod region. Official statistics. Population. Main indicators. Number of people and composition of population. Number of people. Publication date 18.06.2009 [Electronic resource] URL: http://novgorodstat.gks.ru/ (accessed 19.06.2019).

9. Territorial body of the Federal state statistics service of the Pskov region. Official statistics. Population. Main indicators. Total results of migration. [Electronic resource] URL: http://pskovstat.gks.ru/ (accessed 03.06.2019).

10. Territorial body of the Federal state statistics service of the Pskov region. Official statistics. Population. Main indicators. Estimated resident population on municipalities of the Pskov region [Electronic resource] URL: http://pskovstat.gks.ru/ (accessed 03.06.2019).

11. Territorial body of the Federal state statistics service of the Smolensk region. Official statistics. Population. Main indicators. Migration of the population of Smolensk region. Publication date 04.04.2019 [Electronic resource] URL: http://sml.gks.ru/ (accessed 03.06.2019).

12. Territorial body of the Federal state statistics service of the Smolensk region. Official statistics. Population. Main indicators. Number of people and composition of population. Number of people. Publication date 04.04.2019 [Electronic resource] URL: http://sml.gks.ru/ (accessed 03.06.2019).

13. Territorial body of the Federal state statistics service of the Tver region. Official statistics. Population. Main indicators. Number of people of Tver region on municipalities. Publication date 24.04.2019 [Electronic resource] [Electronic resource] (accessed 03.06.2019).

14. Territorial body of the Federal state statistics service of the Yaroslavl region. Official statistics. Population. Main indicators. Number of people of Yaroslavl region. Publication date 10.04.2019 [Electronic resource] (accessed 03.06.2019).